

Phase de consolidation : exercices d'entraînement avec auto-correction.

Modalités :

- travail individuel
- en autonomie
- chacun avance à son rythme avec des auto-corrections

Exercice 1 : Je vérifie mes connaissances du programme-noyau

1. Quels sont les deux modes de suffrage utilisés au XIX^{ème} siècle ?

.....

.....

2. A partir de quand le suffrage devient universel masculin France ?

.....

.....

3. En 1914, les femmes ont-elles le droit de vote ?

.....

.....

4. Pourquoi sous le Second Empire, les élections sont-elles faussées ?

.....

.....

5. Cite 3 façons d'enraciner la III^{ème} République à partir de 1870.

.....

.....

6. Cite le personnage qui est à l'origine des lois sur l'école obligatoire, gratuite et laïque.

.....

.....

7. La laïcité interdit l'exercice de toute religion.

☐ Vrai

☐ faux

Si faux, justifie ta réponse.

.....

.....

8. Cite 3 symboles de la République adoptés par la III^{ème} République.

.....

.....

9. Emile Zola s'est engagé contre le capitaine Dreyfus.

☐ Vrai

☐ faux

Si faux, justifie ta réponse.

.....

.....

10. Comment nomme-t-on les femmes qui ont cherché à obtenir des droits égaux aux hommes ?

.....

.....

<u>Auto-évaluation</u>	TBM	MS	MI
Je maîtrise les connaissances du programme-noyau			
Ce que dois faire pour progresser :			

Exercice 2 : Je vérifie que je sais analyser et comprendre un document

a. Nous sommes assujetties aux mêmes lois répressives, aux mêmes contributions que les hommes. Par le fait qu'on paie l'impôt, on a le droit de participer à l'établissement de l'impôt. Étant contribuable, on doit être électeur.

■ Discours prononcé au Congrès international des femmes de 1878.

b. Dans les fêtes multiples du Centenaire¹ célébrant successivement les journées mémorables qui ont donné le droit et la liberté aux hommes, les femmes sont obligées d'avoir une singulière attitude. Peuvent-elles [...] s'associer de cœur aux manifestations publiques faites pour honorer une Révolution qui est loin d'avoir, comme on le proclame, aboli les privilèges, rompu les chaînes, investi chacun de pouvoirs souverains, puisque la moitié de la nation – les femmes – est esclave et destituée de tous droits et avantages sociaux ?

Les femmes n'ont pas à fêter le 89 masculin ; elles ont à faire un 89 féminin.

■ Article paru dans *La Citoyenne*, n° 145, juin 1889.

1. J'identifie les documents.

Document 1

auteur :

nature :

date :

Document 2

Auteur :

nature :

date :

2. Indiquez le sujet commun de ces documents.

.....

.....

.....

3. A l'aide des informations des documents et de vos connaissances, expliquez les phrases soulignées dans les textes en montrant ce qu'Hubertine Auclert revendique pour les femmes.

•Texte a :

.....

•Texte b :

.....

4. D'après vos connaissances les revendications d'Hubertine Auclert vont-elles aboutir avant 1914 ? Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

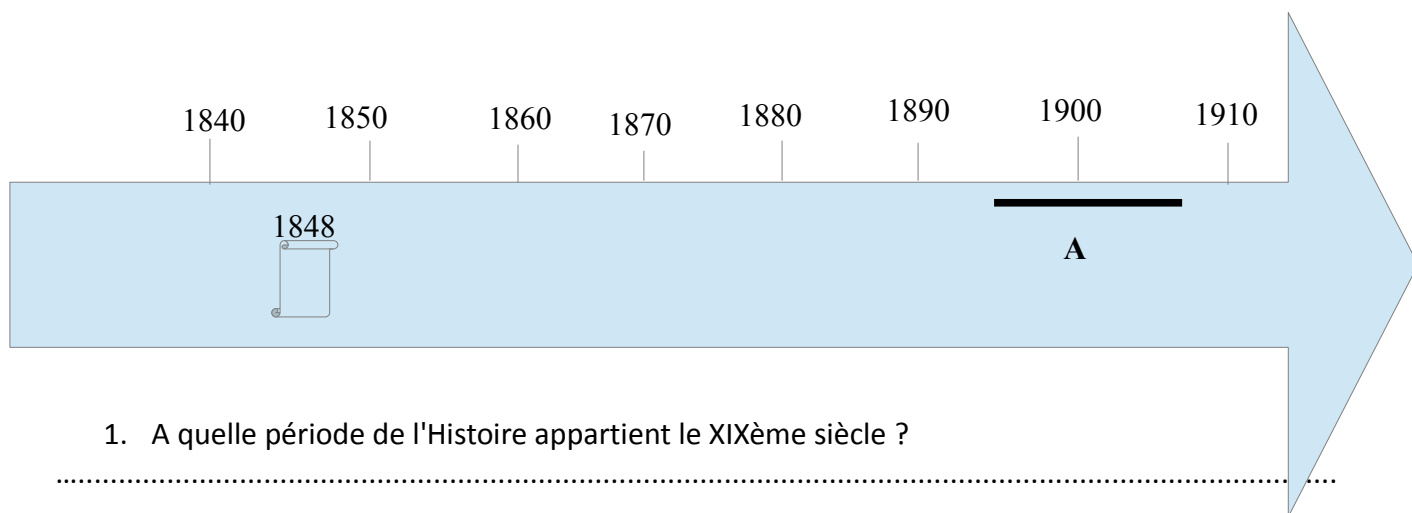
.....

.....

.....

<u>Auto-évaluation</u>	TBM	MS	MI
J'ai compris le sens général des documents (question 2)			
J'ai identifié le document (question 1)			
J'ai confronté les documents à ce que je connaissais du sujet étudié (question 3 et 4)			
Ce que dois faire pour progresser :			

Exercice 3 : Je me repère dans le temps



1. A quelle période de l'Histoire appartient le XIXème siècle ?

.....

.....

2. Quelle république met en place l'école obligatoire, gratuite, laïque.

.....

.....

3. Expliquez pourquoi 1848 est une rupture dans la vie politique de la France.

.....

.....

4. L'école laïque précède t-elle ou suit-elle la loi de Séparation des Eglises et de l'Etat. Justifiez votre réponse.

.....

.....

5. A quelle crise correspond la lettre A sur la frise ? Quel régime politique connaît cette crise ?

.....

.....

6. A partir de quand la République s'installe-t-elle durablement en France ?

.....

.....

Auto-évaluation	TBM	MS	MI
Je sais situer un fait dans une période donnée ou une époque (question 1)			
Je sais ordonner les faits les uns par rapport aux autres (questions 4)			
Je sais identifier des continuités ou des ruptures (question 3, 6)			
Je sais mettre en relation des faits dans une époque ou une période (question 2, 5)			
Ce que dois faire pour progresser :			

Exercice 4 : je sais écrire un texte structuré

Voici le sujet : « Dans un développement construit, vous expliquez comment la IIIème République parvient à rassembler une grande partie des Français autour de ses valeurs ».

Voici la production d'un élève :

En **1899**, le **capitaine Alfred Dreyfus** est arrêté. C'est le début de « l'affaire Dreyfus ». Elle est une crise majeure de la République.

Alfred Dreyfus est **accusé d'espionnage** au profit de l'Allemagne. Le Conseil de guerre le condamne à la **dégradation et à la déportation à vie au bagne de Guyane**. Mais, cette affaire militaire se révèle être **une erreur judiciaire**. Cependant, en 1898, le vrai coupable, Esterhazy est acquitté par le Conseil de guerre. Dans une lettre ouverte qu'il adresse au président de la République, **Hugo** prend position pour Dreyfus contre l'autorité militaire.

L'affaire **divise la société française** entre **dreyfusards**, qui défendent Dreyfus au nom du droit à la justice dans la République et les **antidreyfusards**, **antisémites**, qui voient en Dreyfus le coupable car il est juif. Le débat met en évidence **deux visions de la France** : l'une pour, l'autre contre la République. En 1906, Dreyfus est **finalement gracié**. La République sort renforcée de cette crise.

1) Trouve deux erreurs qui se sont glissées dans ce texte.

2) Souligne ou surligne :

- en bleu ce qui concerne la cadre spatial
- en vert le cadre chronologique
- en rouge les acteurs

3) Fluote les mots-clés.

4) Entoure en vert les mots de liaison.

5) Encadre :

- l'introduction en rouge
- le développement en noir
- la conclusion en vert.

6) Quel est le temps utilisé ? Qu'en penses-tu ?

.....

.....

- 7) Que dire de la longueur de la phrase soulignée ? Réécris ce passage pour qu'il soit plus compréhensible.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 8) Toutes les idées permettant de répondre au sujet ont-elles été abordées ? Si non quelles sont les idées manquantes ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<u>Auto-évaluation</u>	TBM	MS	MI
Je sais construire un développement construit (questions 1, 3 et 4)			
Je sais écrire dans une langue correcte (questions 5 et 6)			
Mon texte est conforme aux attendus de l'énoncé (question 7)			
Je sais réutiliser du vocabulaire spécifique (question 2)			
Ce que dois faire pour progresser :			