

**ATELIER DEVELOPPER SON CAPITAL PROFESSIONNEL :  
Projet de classe inversée en seconde BAC PRO.**

**Audition des témoins**

Dispositif essayé dans les classes inversées de manière ponctuelle.

Expérimentation en classe de seconde Bac Pro Asp

envie de le faire sur une année, puis suivre la cohorte sur 3 ans.

Inscription sur plateforme Edmodo (s'écrit de manière sécurisée + vidéo de présentation)

Les élèves vont sur Edmodo pour visualiser une capsule vidéo accompagnée d'un questionnaire.

Chaque vidéo est jalonnée de questions : on sait combien d'élèves ont regardé, combien de fois, combien de bonnes réponses, autonomes.

La plate forme de ressources

Vidéo de 5 min. environ. Elèves aiment entendre la voix de leur professeur.

Travail sur des petits projets.

Travail en autonomie.

Certains élèves ont vu / pas vu, compris / pas compris la capsule.

En classe

Certains élèves travaillent en groupe, d'autres seuls selon s'ils ont vu ou non la vidéo. D'autres entièrement autonomes.

Le travail à la maison est plutôt fait.

En terme de progression sur le programme : plus efficace.

Beaucoup de travail de préparation pour les 1ères capsules.

Cela force le travail en groupe

Quelques élèves en très nets progrès.

Quelques soucis technique de connexion (vrai ou faux ?).

Bilan

Présentation du projet aux parents. Certains regardent avec leurs enfants.

Elèves qui ne regardent pas les capsules et qui sont en difficultés : le professeur consacre plus de temps à ces élèves, les autres + autonomes.

Manque de soutien, de l'administration.

**Capital matériel: Questions des auditeurs**

Multiples : Groupes-Individuelle-Mixte

Quelles expérimentations de configurations de classe ?

<https://www.edmodo.com/>

<https://padlet.com/> Oui Outil logiciel gratuit ?

<https://screenstar-o-matic.com/home>

Leur ordinateur personnel à la maison

Les ordinateurs du CDI

Les ordinateurs de la salle de classe

Sur quel matériel les élèves travaillent-ils ?

Leur smartphone

Les élèves trouvent des moyens !!!

**Capital matériel : éléments d'analyse des auditeurs**

Les expérimentateurs doivent posséder un bon niveau de maîtrise du matériel informatique et des TICs plus globalement.

La disponibilité du matériel peut être un frein.

Dans l'expérimentation, une salle dotée de plusieurs ordinateurs, est attribuée au professeur.

S'assurer que tous les élèves peuvent accéder aux capsules à visionner en cas d'absence de matériel personnel

Ce travail est aussi réalisé en classe entière et pas seulement en groupe

**Capital intellectuel : Questions des auditeurs**

Comment sont évalués les élèves ?

Des critères d'évaluations différents selon les élèves.

Les compétences sont évaluées lors d'appels.

Des aides sont accessibles.

Les élèves ont besoin d'un cadre en seconde. Des projets plus ouverts sont plus adaptés aux premières et terminales.

Les tâches semblent très guidées ?

Les élèves sont actifs, réellement en activité.

La démarche semble être très adaptée aux problématiques des lycées professionnels.

La valorisation des élèves est l'objectif premier de cette démarche.

**Capital intellectuel : éléments d'analyse des auditeurs**

**Capital social : Questions des auditeurs.**

Quels retours des collègues sur l'expérimentation ?

Quelques échanges, un peu de curiosité

Comment se comporte la classe avec les collègues aux approches plus traditionnelles ?

Les élèves se disent moins motivés avec les cours traditionnels

Comment se passent les conseils de classe ?

Le regard des expérimentateurs est différents sur certains élèves perçus ordinairement négativement.

Peu de soutien ressenti de la part de l'administration du lycée.

**Capital social : éléments d'analyse des auditeurs**

La coopération entre les élèves est plus importante

Existence d'une réelle différenciation pédagogique

Confiance élèves professeur renforcée

Difficultés dans les soutiens de l'expérimentation notamment avec l'administration et certains collègues.

Nécessité de travailler à la diffusion au sein de l'établissement de la démarche.

Un réel intérêt et une réelle proximité des parents

**Capital organisationnel : Questions des auditeurs**

Quel temps de préparation pour un niveau comme la seconde ?

Très important au début puis gain d'efficacité passé le premier trimestre.

Comment faire avec les élèves qui ne regardent pas les vidéos ?

Les élèves regardent les capsules en classe plus ou moins sollicité en fonction du profil réfractaire ou non de l'élève.

Le travail de maison ?

Très peu de travail hormis les capsules vidéos interactives à regarder

Et dans vos autres classes sans expérimentation ?

La classe inversée est aussi pratiquée mais en proportion nettement inférieure

Utiliser vos toujours un mur PADLET pour que les élèves puissent consulter les ressources ?

Utilisation essentiellement de EDMODO

**Capital organisationnel : éléments d'analyse des auditeurs**

Pratique qui nécessite beaucoup de temps de préparation

Nécessité d'anticiper le travail

Nécessité de trouver des temps de concertation sur la mise en oeuvre du projet

Pratique qui permet l'avancer du travail de chaque élève

Observer l'avancée du travail de chaque élève

Prévoir des adaptations en fonction de ce qui a été fait par les élèves en dehors de la classe

**Retour final des témoins**

Notre expérimentation facilite la différenciation.

Notre expérimentation demande un réel temps d'adaptation un peu incrat mais permet un réel gain d'efficacité sur le programme et une réelle amélioration des relations aux élèves.

Notre expérimentation nous permet d'être plus motivante pour les élèves même si une minorité reste encore en décalage.

Notre expérimentation suscite un regard positif des parents et ils comprennent son intérêt.