

## 3ème Journée Académique de l'Innovation – 28 mai 2016

ESPE – RENNES

Collège Notre-Dame d'Espérance - Cléder (29)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11320>

### 1) Situation de départ :

Petit collège en milieu rural ; déficit de mobilité et d'accès à la culture pour les familles, profil socio-économique défavorisé, problématique de persévérance, engagement des élèves, décrochage scolaire. Un seul enseignant à temps plein, peu de stabilité de l'équipe.

### 2) Origine du projet :

Les enseignants ont commencé à mettre en commun ce qu'ils retenaient de leurs parcours de formation individuels. La visite d'un établissement du département (collège du Guilvinec) ayant déjà mis en place des choses pour répondre à la problématique « stimuler la mémoire et la motivation des élèves » et s'intéressant aux intelligences multiples et aux neurosciences est organisée.

En septembre 2014, réflexion dans le cadre des journées pédagogiques autour de deux axes : la pédagogie coopérative et les neurosciences. Le bilan est rapporté à l'ensemble de l'équipe enseignante.

### 3) Les réalisations :

- Mise en place du dispositif AOC dans l'établissement : « Acquisition d'Outils pour Coopérer » et apprendre à apprendre, en s'inspirant de diverses expériences pédagogiques, dont Freinet.
- Rituel des 5 minutes : retour sur les apprentissages du cours précédent en début de séance, pour se rappeler, comprendre et ordonner ses connaissances, créer du lien entre les disciplines, modifier la relation de l'élève aux savoirs, et la relation enseignant/élève.
- Pôle Sciences, pôle Lettres : projets coopératifs interdisciplinaires dans lesquels les élèves reçoivent des « missions », les professeurs travaillent ensemble (ex pôle Lettres : professeur de français, d'histoire et documentaliste), le projet abouti est présenté aux familles.
- Éducation aux médias et à l'information : pour une utilisation autonome des outils numériques (élèves de 6ème en priorité : 1h/semaine dans l'emploi du temps à la rentrée) ; partage et échange de ressources entre enseignants et avec les élèves.
- Ergonomie : aménagement d'un nouveau bâtiment permettant l'accès à des salles adaptées aux activités coopératives (travail en groupe), équipements informatiques (VPI, PC) dans les classes ; pour éviter la rupture de rythme dans l'accès aux ressources, ce sont les profs qui se déplacent, les élèves conservent leur salle de classe.
- Implication de l'ensemble des adultes : partage de valeurs communes, coopération et enseignement par l'exemple. Participation du personnel administratifs aux voyages scolaires. Spécialisation des enseignants qui deviennent « référents » en fonction de leur parcours de formation (ex : relaxation, numérique...)

### 4) Évaluation du projet :

La visite et l'accompagnement par le CARDIE ont permis d'entamer une évaluation du projet, dont le projet s'est déployé en 6ème et 5ème avec l'objectif de l'étendre aux 4ème-3ème. La rédaction de la fiche expérimentale a entraîné la définition d'indicateurs de réussite auprès des élèves et des enseignants. Un questionnaire sur la base d'un outil proposé par Canopé a été diffusé, et a mis en évidence l'amélioration du climat scolaire et du sentiment de bien-être dans l'établissement.

Changement de posture des enseignants (« proposer/animer/réguler ») : l'enseignant guide l'élève dans l'accès aux ressources et délivre des clés de compréhension, nouveau rapport de l'élève et du maître au savoir. Gain en autonomie des élèves, épanouissement à travers la coopération (engagement, responsabilité).

Matinée de valorisation des projets du pôle Sciences et du pôle Lettres : les élèves ont « bluffé » les enseignants et les parents dans leur implication à rendre compte du travail effectué.

### 5) Perspectives :

- Recherche d'une plus grande implication des parents (cf « l'école des parents » du Guilvinec)
- Évaluation plus fine des projets mis en œuvre, de leur impact sur la motivation des élèves les plus en difficulté
- Développement de la pédagogie coopérative (interdépendance, valorisation du travail)
- Mise en place de projets école-collège dans le cadre du nouveau cycle 3