

# MEMENTO POUR UNE MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN dans le cadre de l'EMC

Valeurs à transmettre	Compétences à construire	Objectifs de formation
<p><b>Liberté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'opinion</li> <li>- de conscience</li> <li>- de pensée</li> <li>- d'expression</li> </ul>	<p><b>Estime de soi</b> : savoir dire ses émotions, les comprendre, les maîtriser, connaître ses points forts et ses points faibles.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CULTURE DE LA SENSIBILITÉ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</li> <li>2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.</li> <li>3. Se sentir membre d'une collectivité.</li> </ol>
<p><b>Égalité</b> en droits, en dignité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refus des discriminations (racisme, sexisme, homophobie etc.)</li> <li>- Justice</li> </ul>	<p><b>Autonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penser par soi-même</li> <li>- Juger</li> <li>- Libre arbitre</li> <li>- Exprimer sa pensée</li> <li>- Argumenter</li> <li>- Sens critique</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CULTURE DU JUGEMENT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</li> <li>2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</li> </ol>
<p><b>Fraternité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceptation de l'autre, tolérance</li> <li>- Respect de l'autre</li> <li>- Ouverture aux autres et au monde</li> <li>- Solidarité</li> </ul>	<p><b>Comprendre l'importance de la règle et de la loi</b> : avoir des droits implique d'avoir des devoirs - la règle interdit pour autoriser.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CULTURE DE LA RÈGLE ET DU DROIT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</li> <li>2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</li> </ol>
<p><b>La laïcité</b> : socle commun des valeurs républicaines dans l'enceinte scolaire, condition de leur coexistence et du vivre ensemble.</p>	<p><b>Agir pour la collectivité</b>, prendre des initiatives au sein et pour la collectivité, s'impliquer, coopérer.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CULTURE DE L'ENGAGEMENT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.</li> <li>2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</li> </ol>

## MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN

**Dénomination du projet ou de l'action :**

**Public concerné** (cycle, niveau de classe, catégories d'élèves) :\_

**Lieu de l'action :**

**Temps de l'action :**

**Description de l'action :**

**Valeurs à transmettre :**

**Compétences à construire :**

**Objectifs de formation**

### **CULTURE DE LA SENSIBILITÉ**

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.

### **CULTURE DU JUGEMENT**

- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

### **CULTURE DE LA RÈGLE ET DU DROIT**

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

### **CULTURE DE L'ENGAGEMENT**

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

**Acteurs impliqués et objets d'enseignement mobilisés**

Vie scolaire	Enseignements	Pôle santé/social - COP	Partenaires extérieurs (parents d'élèves, collectivités locales, associations, acteurs économiques, réserve citoyenne...)	Autres
--------------	---------------	-------------------------	--	--------

# LE PARCOURS CITOYEN : RÉCAPITULATIF DES ACTIONS MENÉES

## LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE  
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



### L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.



### L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.



### La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.

Actions et projets	Niveau	 EMC		