

Textes de références : programmes d'histoire-géographie-EMC de 2016, socle commun de 2016, Arrêté du 1er juillet 2015 et référentiel du parcours Avenir.

CYCLE 3 : CLASSE DE 6ÈME

REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ POUR LE PARCOURS Avenir EN LIEN AVEC LES DISCIPLINES : Histoire-géographie-EMC

Enseignement moral et civique

Période	Thème du programme	Objectifs (Arrêté du 1 ^{er} juillet 2015 sur le Parcours Avenir)	Démarches	Compétences et connaissances associées (Arrêté du 1 ^{er} juillet 2015)	Liens avec le socle commun	Partenaires associés
1ères semaines de l'année	Je découvre mon collègue	<p>Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel =</p> <p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et</p>	<p>1ère étape : <u>Objectif</u> : organiser une enquête sous forme d'interviews auprès des personnels du collège sur leur métier, leur parcours professionnel <u>Modalités</u> = Travail de groupe. 2 à 3 métiers par groupe : agent, secrétaire, intendant, principal, CPE, COP, assistante sociale,</p>	<p>- Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel : connaître des notions : travail, qualification professionnelle, compétences... - Identifier les</p>	<p>Dom 1: les langages pour communiquer - s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger - écrire un texte court pour structurer son savoir Dom 2 : les outils pour apprendre - apprendre à utiliser des outils numériques</p>	<p>Travail possible avec la COP L'équipe éducative et administrative du collège Site Onisep,</p>

		<p>professionnelle = découvrir les métiers, les activités professionnelles afférentes, les filières de formation et les voies d'accès à la qualification à tous les niveaux et sous toutes leurs formes, notamment via l'apprentissage.</p>	<p>médecin scolaire, cuisinier, professeur...</p> <p>2ème étape : <u>Production</u> : réaliser 2 ou 3 fiches « métier » à partir de différentes entrées :études. qualités/compétences requises, nature du travail à accomplir, centres d'intérêts, anecdotes + photos si autorisation. à déposer sur un portfolio de type « Folios » d'Onisep.</p> <p>3ème étape : évaluation finale des fiches « métier » par groupe</p>	<p>principales formes d'organisation de l'activité économique et sociale dans le cadre du collège</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre l'environnement socio-économique de l'élève dans toute sa diversité. en l'examinant à partir du collège - réalisation d'interviews et de fiches « métier » 	<ul style="list-style-type: none"> - organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective - savoir mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances - travailler en commun <p>Doc 3 : Formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - coopérer et faire preuve de responsabilité - respecter les engagements envers lui-même et les autres - savoir prendre des initiatives, - préparer son orientation future et sa vie d'adulte <p>Dom 4 : Systèmes naturels et systèmes techniques</p> <p>Dom 5 : Représentations du monde et activités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> - poser des questions et chercher des réponses sur le monde du travail 	<p>portfolio « Folios »</p>
2ème trimestre	L'égalité entre les filles et les garçons	<p>Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel</p> <p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p>	<p>1ère étape = Discussion à visée philosophique pour définir ce qu'est un stéréotype. On aborde les stéréotypes liés aux métiers entre autre. Définir une sagesse pour la classe en lien avec les stéréotypes</p>	<p>- Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel : égalité professionnelle entre les femmes et les</p>	<p>En plus Dom 1 :</p> <p><u>Comprendre un document :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens général d'un document - Identifier le document et savoir pourquoi . - Extraire des informations 	<ul style="list-style-type: none"> - travail avec la réserve citoyenne et la COP = rencontre avec des femmes qui

		Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle	<p>2ème étape = Travail à partir de vidéos = analyse de publicités de jouets pour mieux identifier les stéréotypes autour des activités des filles et des garçons (le plus souvent en lien avec les métiers)</p> <p>3ème étape = organiser une rencontre avec des femmes qui exercent des métiers qualifiés auparavant de métiers « d'hommes ».</p>	<p>hommes .</p> <p>- Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution : établir l'évolution des activités professionnelles.</p> <p>S'engager dans un projet individuel ou collectif : savoir défendre un point de vue.</p> <p>- Dépasser les stéréotypes et les représentations liés aux métiers</p> <p>Connaître les principes de non-discrimination dans les formations et l'accès à l'emploi.</p>	<p>pertinentes</p> <p>- savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document</p>	<p>exercent des métiers qualifiés auparavant de métiers « d'hommes »</p>
--	--	--	---	--	---	--

Histoire

Période	Thème du programme	Objectifs	Démarches	Compétences et connaissances associées	Liens avec le socle commun	Partenaires associés
1ère semaine de l'année	Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et	Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel	<p>Objectif : Découvrir les métiers d'archéologues, paléontologues, historiens.</p> <p>Démarche :</p>	- Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde	<p>Dom 1: les langages pour communiquer</p> <p>- s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger</p>	

	des migrations	<p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.</p>	<p>1ère étape : Travailler sur les représentations des métiers pour en faciliter une meilleure appréhension.</p> <p>2ème étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un 1^{er} groupe travaille sur un dossier documentaire présentant le métier d'archéologue ou de vidéo pour comprendre les attentes liées à ce métier. - un second groupe travaille sur un dossier sur le paléontologue Yves Coppens <p><u>Production</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - orale = présenter et exposer à l'oral les métiers d'archéologue et anthropologue - écrite = faire un résumé rapide sous la forme de la fiche « métier » réalisée en début d'année pour le portfolio <p><u>Evaluation</u> de l'exposé oral et de la production écrite.</p>	<p>économique et professionnel : connaître des notions qui contribuent à la compréhension de ces principes, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail ; - qualification professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> - écrire un texte court pour structurer son savoir - <u>Comprendre un document</u> : * Comprendre le sens général d'un document * Identifier le document et savoir pourquoi . * Extraire des informations pertinentes *savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document <p>Dom 2 : les outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre à utiliser des outils numériques - organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective - savoir mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances - travailler en commun <p>Doc 3 : Formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - coopérer et faire preuve de responsabilité - respecter les engagements envers lui-même et les autres - savoir prendre des initiatives, 	
3ème trimestre	Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique	<p>Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel</p> <p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet</p>	<p><u>Objectif</u> : Réaliser d'une exposition en fin d'année à partir des chapitres vus en histoire et géographie tout au long de l'année sur les réalités du métier d'agriculteur (en lien avec les innovations technologiques et les préoccupations</p>	<p>- Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - besoins humains, ressources naturelles, humaines et technologiques ; 	<p>Idéalement = visite d'une ferme pédagogique en lien avec les SVT et la technologie si possible ?</p>	

		d'orientation scolaire et professionnelle	<p>environnementales) <u>Démarche : tâche complexe.</u> entrée par un scénario en se mettant dans la peau d'un agriculteur (présentation du métier, compétences et qualités nécessaires.....) - être agriculteur à l'époque de la Préhistoire - être un agriculteur à l'époque gallo-romaine - être agriculteur aujourd'hui dans le village peul de Guélack au Sénégal et/ou dans une ferme américaine ou/et une rizière d'Asie : un même nom, des réalités très différentes ! <u>Evaluation des affiches.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - production, échange, marché ; - choix économiques, revenus, action collective et organisations ; - Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution - Établir la relation entre progrès scientifiques et techniques et évolution des activités professionnelles. - Situer dans le temps et dans l'espace une activité professionnelle pour mieux comprendre l'impact de l'innovation dans sa transformation et son évolution. - Identifier les facteurs d'évolution de métiers ou de domaines d'activités. 	<ul style="list-style-type: none"> - préparer son orientation future et sa vie d'adulte Dom 4 : Systèmes naturels et systèmes techniques Dom 5 : Représentations du monde et activités humaines - poser des questions et chercher des réponses sur le monde du travail 	
--	--	---	--	--	--	--

Géographie

Période	Thème du programme	Objectifs	Démarches	Compétences et connaissances associées	Liens avec le socle commun	Partenaires associés
	Th1 :	Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde	<u>Objectif</u> : découvrir les métiers	- Découvrir les principes de	Idem	Rencontre

	Habiter une métropole	<p>économique et professionnel</p> <p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle</p>	<p>liés à la ville de demain = architecte, urbaniste... : étude comparative entre les « Nords » et les « Suds » <u>Démarche</u> : sortie sur le terrain, visite d'un chantier ici le téléphérique de Brest. <u>Production</u>: réalisation d'un reportage photo sur les différents métiers présents sur le chantier, par binôme But = compléter les fiches « métier » de début d'année. Mêmes entrées : qualités/compétences requises, nature du travail à accomplir, centres d'intérêts. La fiche est ensuite intégrée au portfolio sous traitement</p>	<p>fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel : connaître des notions qui contribuent à la compréhension de ces principes, notamment : - travail ; - qualification professionnelles - aborder la notion de secteur d'activité : primaire, secondaire, tertiaire ; - Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution Établir la relation entre progrès scientifiques et techniques et évolution des activités professionnelles. S'engager dans un projet individuel ou collectif : développer une démarche de projet portant sur une réalisation concrète.</p>		<p>avec le maire ou du conseiller municipal en charge du dossier du téléphérique de Brest (voire le visite), aménagement du plateau des Capucins (éco-quartier)= découverte des métiers qui y sont liés et des enjeux du « Brest de demain »</p>
2ème trimestre	Th 2 : Habiter un espace à	Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel	Suite du travail engagé en histoire sur le métier d'agriculteur :	- Découvrir les principes de fonctionnement et la	idem	

	faible densité à vocation agricole	<p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle</p>	- être agriculteur aujourd'hui dans le village peul de Guélack au Sénégal et/ou dans une ferme américaine ou/et une rizière d'Asie : un même nom, des réalités très différentes !	<p>diversité du monde économique et professionnel :aborder la notion de secteur d'activité : primaire, secondaire, tertiaire ;</p> <p>- Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution : établir la relation entre progrès scientifiques et techniques et évolution des activités professionnelles, - situer un métier dans le temps pour montrer l'influence des progrès sur son évolution.</p>		
3ème trimestre	Th 3 : Habiter les littoraux	<p>Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel</p> <p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle</p>	<p><u>Objectif</u> : Découvrir les métiers en lien avec l'activité portuaire ou touristique.</p> <p><u>Démarche</u> : rencontre avec les différents acteurs du port de commerce ou de la marina ou avec un acteur de la Défense nationale selon les personnes disponibles.</p> <p><u>Production</u> = une interview sous forme de vidéo à déposer sur le portfolio !</p>	<p>Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel : aborder la notion de secteur d'activité : primaire, secondaire, tertiaire</p> <p>S'engager dans un projet individuel ou collectif : faire le lien entre le projet et l'esprit d'entreprendre,</p>	idem	Faire appel à la réserve citoyenne = Rencontre avec des chefs d'entreprise.

				à travers notamment la création d'entreprise.		
--	--	--	--	---	--	--