

**Textes de références :** programmes d'histoire-géographie-EMC de 2016, socle commun de 2016, Arrêté du 1er juillet 2015 et référentiel du parcours Avenir.

## CYCLE 3 : CLASSE DE 6ÈME

### REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ POUR LE PARCOURS Avenir EN LIEN AVEC LES DISCIPLINES : Histoire-géographie-EMC

## Enseignement moral et civique

| Période                   | Thème du programme       | Objectifs<br>(Arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2015 sur le Parcours Avenir)   | Démarches   | Compétences et connaissances associées<br>(Arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2015)   | Liens avec le socle commun   | Partenaires associés   |
|---------------------------|--------------------------|--|---|--|--|--|
| 1ères semaines de l'année | Je découvre mon collègue | <p>Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel =</p> <p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et</p> | <p><b>1ère étape :</b><br/> <u>Objectif</u> : organiser une enquête sous forme d'interviews auprès des personnels du collège sur leur métier, leur parcours professionnel<br/> <u>Modalités</u> = Travail de groupe.<br/>           2 à 3 métiers par groupe : agent, secrétaire, intendant, principal, CPE, COP, assistante sociale,</p> | <p>- Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel : connaître des notions : travail, qualification professionnelle, compétences...<br/>           - Identifier les</p> | <p><b>Dom 1: les langages pour communiquer</b><br/>           - s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger<br/>           - écrire un texte court pour structurer son savoir<br/> <b>Dom 2 : les outils pour apprendre</b><br/>           - apprendre à utiliser des outils numériques</p> | <p>Travail possible avec la COP<br/>           L'équipe éducative et administrative du collège<br/>           Site Onisep,</p> |

|                |   |  |  |  |   |   |
|----------------|---|--|--|--|---|---|
|                |   | <p><b>professionnelle</b><br/>= découvrir les métiers, les activités professionnelles afférentes, les filières de formation et les voies d'accès à la qualification à tous les niveaux et sous toutes leurs formes, notamment via l'apprentissage.</p> | <p>médecin scolaire, cuisinier, professeur...</p> <p><b>2ème étape :</b><br/><u>Production</u> : réaliser 2 ou 3 fiches « métier » à partir de différentes entrées : études, qualités/compétences requises, nature du travail à accomplir, centres d'intérêts, anecdotes + photos si autorisation. à déposer sur un portfolio de type « Folios » d'Onisep.</p> <p><b>3ème étape :</b> évaluation finale des fiches « métier » par groupe</p> | <p>principales formes d'organisation de l'activité économique et sociale dans le cadre du collège</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre l'environnement socio-économique de l'élève dans toute sa diversité. en l'examinant à partir du collège</li> <li>- réalisation d'interviews et de fiches « métier »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective</li> <li>- savoir mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances</li> <li>- travailler en commun</li> </ul> <p><b>Doc 3 : Formation de la personne et du citoyen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coopérer et faire preuve de responsabilité</li> <li>- respecter les engagements envers lui-même et les autres</li> <li>- savoir prendre des initiatives,</li> <li>- préparer son orientation future et sa vie d'adulte</li> </ul> <p><b>Dom 4 : Systèmes naturels et systèmes techniques</b></p> <p><b>Dom 5 : Représentations du monde et activités humaines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poser des questions et chercher des réponses sur le monde du travail</li> </ul> | <p>portfolio « Folios »</p>   |
| 2ème trimestre | L'égalité entre les filles et les garçons | <p><b>Objectif 1 :</b> Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel</p> <p><b>Objectif 2 :</b> Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p>   | <p><b>1ère étape</b> = Discussion à visée philosophique pour définir ce qu'est un stéréotype. On aborde les stéréotypes liés aux métiers entre autre.<br/>Définir une sagesse pour la classe en lien avec les stéréotypes</p>  | <p><b>- Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel :</b> égalité professionnelle entre les femmes et les</p>   | <p>En plus Dom 1 :</p> <p><u>Comprendre un document :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le sens général d'un document</li> <li>- Identifier le document et savoir pourquoi .</li> <li>- Extraire des informations</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail avec la réserve citoyenne et la COP = rencontre avec des femmes qui</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle | <p><b>2ème étape</b> = Travail à partir de vidéos<br/>= analyse de publicités de jouets pour mieux identifier les stéréotypes autour des activités des filles et des garçons (le plus souvent en lien avec les métiers)</p> <p><b>3ème étape</b> = organiser une rencontre avec des femmes qui exercent des métiers qualifiés auparavant de métiers « d'hommes ».</p> | <p>hommes .</p> <p><b>- Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution :</b> établir l'évolution des activités professionnelles.</p> <p><b>S'engager dans un projet individuel ou collectif :</b> savoir défendre un point de vue.</p> <p><b>- Dépasser les stéréotypes et les représentations liés aux métiers</b></p> <p><b>Connaître les principes de non-discrimination dans les formations et l'accès à l'emploi.</b></p> | <p>pertinentes</p> <p>- savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document</p> | <p>exercent des métiers qualifiés auparavant de métiers « d'hommes »</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

## Histoire

| Période                 | Thème du programme                            | Objectifs  | Démarches   | Compétences et connaissances associées                                      | Liens avec le socle commun   | Partenaires associés |
|-------------------------|---|--|---|---|--|----------------------|
| 1ère semaine de l'année | Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et | Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel | <p>Objectif : Découvrir les métiers d'archéologues, paléontologues, historiens.</p> <p>Démarche :</p> | <b>- Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde</b> | <p><b>Dom 1: les langages pour communiquer</b></p> <p>- s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger</p> |                      |

|                |   |  |   |   |  |  |
|----------------|---|--|---|---|--|--|
|                | des migrations                                  | <p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.</p>  | <p><b>1ère étape</b> : Travailler sur les représentations des métiers pour en faciliter une meilleure appréhension.</p> <p><b>2ème étape</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un 1<sup>er</sup> groupe travaille sur un dossier documentaire présentant le métier d'archéologue ou de vidéo pour comprendre les attentes liées à ce métier.</li> <li>- un second groupe travaille sur un dossier sur le paléontologue Yves Coppens</li> </ul> <p><u>Production</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orale = présenter et exposer à l'oral les métiers d'archéologue et anthropologue</li> <li>- écrite = faire un résumé rapide sous la forme de la fiche « métier » réalisée en début d'année pour le portfolio</li> </ul> <p><u>Evaluation</u> de l'exposé oral et de la production écrite.</p> | <p><b>économique et professionnel</b> : connaître des notions qui contribuent à la compréhension de ces principes, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail ;</li> <li>- qualification professionnelle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire un texte court pour structurer son savoir</li> <li>- <u>Comprendre un document</u> :</li> <li>* Comprendre le sens général d'un document</li> <li>* Identifier le document et savoir pourquoi .</li> <li>* Extraire des informations pertinentes</li> <li>*savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document</li> </ul> <p><b>Dom 2 : les outils pour apprendre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à utiliser des outils numériques</li> <li>- organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective</li> <li>- savoir mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances</li> <li>- travailler en commun</li> </ul> <p><b>Doc 3 : Formation de la personne et du citoyen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coopérer et faire preuve de responsabilité</li> <li>- respecter les engagements envers lui-même et les autres</li> <li>- savoir prendre des initiatives,</li> </ul> |  |
| 3ème trimestre | Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique | <p>Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel</p> <p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet</p> | <p><u>Objectif</u> : Réaliser d'une exposition en fin d'année à partir des chapitres vus en histoire et géographie tout au long de l'année sur les réalités du métier d'agriculteur (en lien avec les innovations technologiques et les préoccupations</p>  | <p><b>- Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- besoins humains, ressources naturelles, humaines et technologiques ;</li> </ul>   | <p>Idéalement = visite d'une ferme pédagogique en lien avec les SVT et la technologie si possible ?</p>  |  |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | d'orientation scolaire et professionnelle | <p>environnementales)<br/> <u>Démarche : tâche complexe.</u><br/> entrée par un scénario en se mettant dans la peau d'un agriculteur (présentation du métier, compétences et qualités nécessaires.....)<br/> - être agriculteur à l'époque de la Préhistoire<br/> - être un agriculteur à l'époque gallo-romaine<br/> - être agriculteur aujourd'hui dans le village peul de Guélack au Sénégal et/ou dans une ferme américaine ou/et une rizière d'Asie : un même nom, des réalités très différentes !<br/> <u>Evaluation des affiches.</u></p> | <p>- production, échange, marché ;<br/> - choix économiques, revenus, action collective et organisations ;<br/> - <b>Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution</b><br/> - Établir la relation entre progrès scientifiques et techniques et évolution des activités professionnelles.<br/> - Situer dans le temps et dans l'espace une activité professionnelle pour mieux comprendre l'impact de l'innovation dans sa transformation et son évolution.<br/> - Identifier les facteurs d'évolution de métiers ou de domaines d'activités.</p> | <p>- préparer son orientation future et sa vie d'adulte<br/> <b>Dom 4 : Systèmes naturels et systèmes techniques</b><br/> <b>Dom 5 : Représentations du monde et activités humaines</b><br/> - poser des questions et chercher des réponses sur le monde du travail</p> |  |
|--|--|---|--|---|---|--|

## Géographie

| Période | Thème du programme | Objectifs  | Démarches                               | Compétences et connaissances associées | Liens avec le socle commun | Partenaires associés |
|---------|--------------------|--|---|--|----------------------------|----------------------|
|         | Th1 :              | Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde | <u>Objectif</u> : découvrir les métiers | - <b>Découvrir les principes de</b>    | Idem                       | Rencontre            |

|                |                            |   |  |   |      |  |
|----------------|----------------------------|---|--|---|------|--|
|                | Habiter une métropole      | <p>économique et professionnel</p> <p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle</p> | <p>liés à la ville de demain = architecte, urbaniste...</p> <p>: étude comparative entre les « Nords » et les « Suds »</p> <p><u>Démarche</u> : sortie sur le terrain, visite d'un chantier ici le téléphérique de Brest.</p> <p><u>Production</u>: réalisation d'un reportage photo sur les différents métiers présents sur le chantier, par binôme</p> <p>But = compléter les fiches « métier » de début d'année.</p> <p>Mêmes entrées : qualités/compétences requises, nature du travail à accomplir, centres d'intérêts.</p> <p>La fiche est ensuite intégrée au portfolio sous traitement</p> | <p><b>fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel :</b></p> <p>connaître des notions qui contribuent à la compréhension de ces principes, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail ;</li> <li>- qualification professionnelles</li> <li>- aborder la notion de secteur d'activité : primaire, secondaire, tertiaire ;</li> </ul> <p><b>- Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution</b></p> <p>Établir la relation entre progrès scientifiques et techniques et évolution des activités professionnelles.</p> <p><b>S'engager dans un projet individuel ou collectif :</b></p> <p>développer une démarche de projet portant sur une réalisation concrète.</p> |      | <p>avec le maire ou du conseiller municipal en charge du dossier du téléphérique de Brest (voire le visite), aménagement du plateau des Capucins (éco-quartier)= découverte des métiers qui y sont liés et des enjeux du « Brest de demain »</p> |
| 2ème trimestre | Th 2 : Habiter un espace à | Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel  | Suite du travail engagé en histoire sur le métier d'agriculteur :  | - Découvrir les principes de fonctionnement et la   | idem |  |

|                |                                    |  |  |  |      |   |
|----------------|------------------------------------|--|--|--|------|---|
|                | faible densité à vocation agricole | <p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle</p>   | - être agriculteur aujourd'hui dans le village peul de Guélack au Sénégal et/ou dans une ferme américaine ou/et une rizière d'Asie : un même nom, des réalités très différentes !  | <p><b>diversité du monde économique et professionnel</b> :aborder la notion de secteur d'activité : primaire, secondaire, tertiaire ;</p> <p><b>- Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution</b> : établir la relation entre progrès scientifiques et techniques et évolution des activités professionnelles, - situer un métier dans le temps pour montrer l'influence des progrès sur son évolution.</p> |      |   |
| 3ème trimestre | Th 3 : Habiter les littoraux       | <p>Objectif 1 : Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel</p> <p>Objectif 2 : Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle</p> | <p><u>Objectif</u> : Découvrir les métiers en lien avec l'activité portuaire ou touristique.</p> <p><u>Démarche</u> : rencontre avec les différents acteurs du port de commerce ou de la marina ou avec un acteur de la Défense nationale selon les personnes disponibles.</p> <p><u>Production</u> = une interview sous forme de vidéo à déposer sur le portfolio !</p> | <p><b>Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel</b> : aborder la notion de secteur d'activité : primaire, secondaire, tertiaire</p> <p><b>S'engager dans un projet individuel ou collectif</b> : faire le lien entre le projet et l'esprit d'entreprendre,</p>  | idem | Faire appel à la réserve citoyenne = Rencontre avec des chefs d'entreprise. |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | à travers notamment la création d'entreprise. |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|