

SEANCE 3.

Dans cette séance, les élèves font une évaluation sommative et s'autoévaluent. Dans un 2^e temps en groupe, en utilisant les boîtes à outils des séances précédentes, ils cherchent en échangeant avec leurs camarades et en allant chercher dans les autres profils d'apprentissage ce qui pourrait encore les aider à mieux apprendre.

En annexe, une petite proposition pour rendre le temps de correction de l'évaluation plus dynamique et donner un statut plus positif à l'erreur.

Temps 1. Evaluation sommative et autoévaluation.

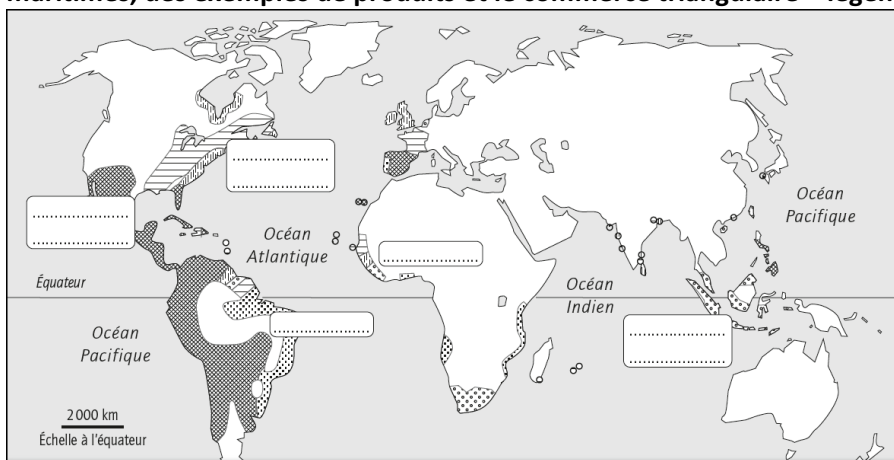
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIII ^e siècle.	L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.

Question 1. Se repérer dans le temps. Construire des repères historiques.

Frise très simple à compléter.

Question 2. Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Localiser par exemple les grands ports et les grandes routes commerciales au XVIII^e, les grandes routes maritimes, des exemples de produits et le commerce triangulaire + légende à compléter



Légende :

Les grands ports
 Les flux commerciaux
 Les grandes routes maritimes
 Le commerce triangulaire
 Les produits échangés


Question. Pratiquer différents langages en histoire . (Ecrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter.)

Rédiger un texte cours en utilisant les mots clés de la leçon : économie de plantation, colonie, traite atlantique, esclavage

Question. Analyser et comprendre un document/ Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

Texte sur un point du cours avec 3 questions.

Avant de rendre ma copie, je prends le temps d'évaluer mon travail

Je connais les repères historiques	😊	😐	😞
Je connais le vocabulaire de la leçon et j'ai réussi à l'utiliser correctement dans mes réponses	😊	😐	😞
Je me suis posé les questions (où ? quand ? qui, avec qui ? comment ?). J'avais bien en tête qu'en histoire, il faut citer des faits des dates, des événements.	😊	😐	😞
Mes réponses ont du sens et j'ai utilisé le vocabulaire de la leçon	😊	😐	😞
J'ai rédigé des phrases complètes en respectant la ponctuation	😊	😐	😞
J'ai soigné l'écriture et mon travail est clair et lisible	😊	😐	😞
Ai-je bien réussi cette évaluation ? Je me situe sur le cadran			

Temps 2. En groupe.

Est ce que ma manière d apprendre suffit à ma réussite ? Comment pourrais-je encore progresser ?

En utilisant les fiches des séances 1 et 2, chercher dans les autres profils d'apprentissage des idées pour mieux apprendre.

Ce qui pourrait m'aider pour :	Je retiens mieux ce que j'entends	Je retiens mieux ce que je lis et ce que je vois	Je retiens mieux quand je ne reste pas assis pour apprendre
Donner du sens aux repères que j'ai appris Mieux utiliser ce que j'ai appris pour rédiger une réponse organisée			

Correction pour progresser . Mes erreurs peuvent m'aider à progresser

Travail en groupe. Les élèves ont les copies corrigées et font le point sur leurs réussites et leurs erreurs
J'essaie de comprendre pourquoi je n'ai peut-être pas réussi cet exercice en cochant une ou plusieurs cases.

Q 1 Construire des repères historiques

Q2. Construire des repères géographiques

Se repérer dans le temps .

Se repérer dans l'espace

Q 1	Je connais les repères	
	Je sais les utiliser	
	Je n'ai pas appris	
	Je n'ai pas compris	
	Je savais mais j'ai fait une erreur	

Q2	Je connais les repères	
	Je sais les utiliser	
	Je n'ai pas appris	
	Je n'ai pas compris	
	Je savais mais j'ai fait une erreur	

Q3. Le point sur les compétences. Analyser et comprendre un document

Je n'ai pas compris les questions	
J'ai bien compris les questions mais pas le document	
J'ai trouvé que le document ne donnait pas assez d'informations	
Je n'ai pas assez révisé cette partie du cours	

Question. Le point sur les compétences. Pratiquer différents langages en histoire .

Je n'ai pas compris la question	
Je n'avais pas assez de connaissances	
J'ai mélangé ce que j'avais appris	
J'ai eu mal à rédiger des phrases complètes	
J'ai du mal à organiser mes connaissances	
J'ai du mal à utiliser ce que j'ai appris :Les lieux, des dates, des personnages, des évènements, utilisation du vocabulaire étudié en cours	
J'ai pris le temps de me relire. orthographe et syntaxe	
Soin de l'écriture et de la présentation de la copie	

Je fais la synthèse des compétences acquises

- Connaitre** et utiliser les repères historiques
- Connaitre** et utiliser les repères géographiques
- Raisonner, justifier** une démarche et les choix effectués.
- Analyser et comprendre un document
- Pratiquer différents langages en histoire**
- S'informer dans le monde numérique
- Coopérer et mutualiser

Mon objectif pour la prochaine évaluation :