

Géographie - Thème I : Sociétés et environnements : déséquilibres fragiles (12h-14h)

Cycle 4 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global & L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser

Durée	Phases	Activités proposées	Notions / Mots clés	Difficultés/Questionnement
10 mins		Nuage de mots à partir des représentations des élèves sur le titre		<i>Comment introduire le sujet et faire émerger la problématique générale au thème afin de donner du sens à la séquence ?</i>

I - Les sociétés face aux risques

20 mins	Réactivation des pré-acquis	<p>Quizz de 5 questions (Kahoot)</p> <p>Correction en classe</p> <p>Entraînement à la maison (quizz en ligne) pour les élèves ne maîtrisant pas les notions et les repères spatiaux</p>	<p>Risques</p> <p>Milieus</p> <p>Foyers de peuplement</p>	<p><i>1 ou 2 phases de réactivation des pré-acquis pour le thème</i></p> <p><i>Choix des pré-acquis à réactiver</i></p> <p><i>Comment garantir la maîtrise des prérequis pour les séances suivantes ?</i></p>
---------	------------------------------------	---	---	---

A) Des sociétés de plus en plus vulnérables face aux risques

20 mins	Cours noyau - entrée dans le thème	<p>Analyse d'un extrait vidéo sur le changement climatique à l'échelle mondiale</p> <p>Questionnaire pour guider la prise de notes de l'élève</p> <p>Si besoin terminer le travail à la maison (vidéo en ligne)</p>	Changement climatique	<p><i>Pertinence de mener une EDC avec un nombre très limité de documents</i></p> <p><i>Pertinence de proposer une seule EDC à l'échelle d'un pays (ex : Bangladesh) alors que le sujet porte sur les sociétés</i></p> <p><i>Gestion du temps</i></p>
30 mins	- trace écrite 1	<p>Travail par groupe de 4 élèves</p> <p>Rédaction d'un texte décrivant la situation actuelle et montrant que toutes les sociétés sont menacées par une aggravation des risques liée au changement climatique</p>		<p><i>Comment obtenir une trace écrite individuelle suffisamment riche ?</i></p> <p><i>Confusion entre changement climatique et changement global (abordé en 5^{ème})</i></p>

B) Une gestion inégale des risques par les sociétés

20 mins	<p>- récit du professeur sur l'inégale vulnérabilité des sociétés (A) et sur leur adaptation (B)</p> <p>- trace écrite 2</p>	<p><u>écoute 1</u> : les élèves notent dans la marge les notions clés (lexique fourni ou manuel)</p> <p><u>écoute 2</u> : les élèves complètent un schéma (fiche 2)</p>	<p>Vulnérabilité</p> <p>Aménagements</p> <p>Prévision</p> <p>« Transition »</p>	<p><i>Comment rendre les élèves actifs lors de l'écoute ?</i></p> <p><i>Comment inciter les élèves à étoffer leur vocabulaire ?</i></p> <p><i>Absence de manuel en 2^{nde} en début d'année pour compléter le cours</i></p> <p><i>Gestion du temps</i></p>
---------	--	---	---	--

Durée	Phases	Activités proposées	Notions / Mots clés	Difficultés/Questionnement
10 mins	Contrôle de connaissances	Quizz de 6 questions (Plickers)		<i>Temps de correction</i>
45 mins	Consolidation	Travail libre en atelier : - 1 atelier sur la gestion des risques dans un pays pauvre - 1 atelier sur la gestion des risques dans un pays développé - 1 atelier sur une COP 1 seul doc par atelier et 1 seule consigne générale (<i>fournir une grille d'analyse plus développée pour les élèves en difficulté</i>)		<i>Comment permettre aux élèves d'établir des liens entre les divers ateliers proposés ?</i> <i>Comment rendre les élèves plus autonomes face aux documents ?</i> <i>Comment inciter les élèves à utiliser la méthode d'analyse des documents déjà appliquée au collège ?</i>
50 mins	Consolidation et Remédiation	Poursuite du travail en atelier Remédiation ciblée à partir des résultats obtenus lors de la consolidation		<i>Quels problèmes privilégier : méthode, manque de vocabulaire, manque de connaissances ?</i> <i>Comment orienter la phase de remédiation tant que l'évaluation est sujette à modification ?</i>

II - Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion

10 mins	Réactivation des pré-acquis	Questionnaire	Ressources Besoins	
---------	------------------------------------	---------------	-----------------------	--

A) Des ressources inégalement distribuées, réparties et valorisées

B) Des ressources sous pression

50 mins	Cours noyau - récit du professeur - manuel	Polycopié complété par les élèves (fiche 1, proposition 1 ou 2) - soit au fur et à mesure que le professeur parle ou pose des questions - soit en autonomie (docs à utiliser indiqués) - soit en coopération (docs à utiliser indiqués) Nécessité pour l'élève de compléter son cours à la maison Possibilité pour l'élève de vérifier sur le cours du prof en ligne		<i>Comment travailler la prise de notes avec les élèves ?</i> <i>Comment rendre les élèves plus autonomes ?</i> <i>Comment valoriser l'écoute entre pairs ?</i> <i>Comment utiliser le manuel ?</i>
---------	---	---	--	--

Durée	Phases	Activités proposées	Notions / Mots clés	Difficultés/Questionnement
C) Comment œuvrer pour une meilleure gestion des ressources ?				
30 mins	Cours noyau - vidéo - restitution orale entre pairs	- Rédaction d'un texte à partir de l'analyse de plusieurs vidéos restituées par des pairs - Planisphère ou schéma complété par les élèves (fiche 1, proposition 1 ou 2) Trace écrite laissée au choix de l'élève		<i>Nécessité d'avoir à disposition diverses cartes</i> <i>Absence de manuel dans certains établissements</i>
55 mins	Consolidation - 3 activités	1 activité par sous-partie : - soit une EDC filée (L'eau au Moyen-Orient) - soit plusieurs exemples pris dans différents pays pour jouer sur les échelles Ordre choisi par l'élève 2 types de consignes selon le niveau (large ou guidée) Validation par le professeur ou un camarade		<i>Comment rendre les élèves plus autonomes ?</i> <i>Comment mettre en place la différenciation ?</i> <i>Comment valider le travail des élèves ?</i>
55 mins	Révisions			

III – La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection

55 mins	Cours noyau - recherches d'informations	Travail d'experts par groupe de 3/4 élèves avec les mêmes consignes : - 1 EDC sur un milieu proche - 1 EDC sur un milieu ultramarin - 1 EDC sur un milieu montagnard - 1 EDC sur un milieu insulaire	Milieu Contrainte Valorisation Protection	<i>Comment faire en sorte que les élèves réinvestissent les connaissances et les capacités acquises lors de l'étude des 2ères questions ?</i> <i>Comment favoriser la coopération entre les élèves ?</i> <i>Comment responsabiliser les élèves ?</i>
55 mins	Cours noyau - mise en perspective	Mise en commun des travaux Croquis de la France à réaliser pour chaque groupe d'élèves à partir des EDC (fournir une boîte à outils cartographique ou utiliser celle du manuel)		<i>Comment initier les élèves au nouvel exercice cartographique ?</i>

Durée	Phases	Activités proposées	Notions / Mots clés	Difficultés/Questionnement
55 mins	Cours noyau - récit du professeur	Lecture du cours photocopie pour permettre un temps de questions/réponses ou un temps de remédiation si nécessaire		
55 mins	Evaluation finale			

GEOGRAPHIE - THEME I : SOCIETES ET ENVIRONNEMENTS : DESEQUILIBRES FRAGILES

Fiche 2 consignes pour favoriser l'écoute active et diversifier la trace écrite

I- Les sociétés face aux risques

A) Des sociétés de plus en plus vulnérables face aux risques

1° Lisez les questions suivantes, puis visionnez la vidéo en prenant des notes :

- Quel phénomène est décrit dans ce documentaire ?
- A quelle(s) échelle(s) ce phénomène se déroule-t-il ?
- Quels termes sont récurrents dans le commentaire ?
- Quel est le message transmis ?

2° Après avoir comparé et complété vos réponses, rédigez un texte collectif d'une dizaine de lignes décrivant la situation actuelle à l'échelle de la planète.

B) Une gestion inégale des risques par les sociétés

1° Ecoutez le cours du professeur une première fois et notez dans la marge de votre cahier les notions importantes et les mots de vocabulaire que vous ne maîtrisez pas.

2° Ecoutez à nouveau ce cours et complétez le schéma ci-dessous progressivement.

