

## Thème I de Géographie : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12h-14h)

### II- Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion

10 minutes	Phase de réactivation des acquis autour de la notion de ressources (définition, quelles sont les ressources/quels sont les besoins des être humains ?) Vu au collègue : l'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.
20-30 minutes	<b>Cours noyau reposant sur la parole du professeur (voir fiche suivante). Idée de travailler la prise de notes, l'autonomie de l'élève et l'usage du manuel.</b>  Trois idées : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer <b>un polycopié aux élèves</b> qu'ils peuvent compléter au fur et à mesure que le professeur parle ou pose des questions. Il faut à tout prix faire en sorte que les élèves puissent compléter ce cours par eux-mêmes chez eux (les documents utilisés sont à indiquer entre parenthèses). Une fois le cours complété par l'élève, lui laisser la possibilité de vérifier sur le cours du prof.</li> <li>• Travailler l'autonomie (voire la coopération entre élèves) et l'utilisation du manuel.</li> <li>• Travailler l'écoute active entre pairs (dans le II-C)</li> </ul>
55 minutes	Activités diverses pour vérifier la compréhension de la parole du professeur. Trois activités, correspondant aux trois sous-parties, sont proposées. Deux possibilités : <ul style="list-style-type: none"> <li>• En profiter pour faire une étude de cas filée (exemple : L'eau au Moyen-Orient)</li> <li>• En profiter pour jouer sur les échelles en proposant plutôt des exemples pris dans différents pays.</li> </ul> Trois idées: <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève prend les activités dans l'ordre souhaité.</li> <li>• L'élève vérifie son travail sur un camarade et/ou le fait valider par le professeur.</li> <li>• Essayer de mettre en oeuvre une différenciation avec deux types de consignes (une assez large et l'autre avec des questions guidées).</li> </ul> Mise en oeuvre (voir fiche suivante).
	Révision

L'écoute exige une parole répondante, un engagement manifeste dans le jeu scolaire  
L'écoute, c'est aussi celle des autres élèves : on déplore qu'ils se coupent la parole, ne tiennent pas compte de ce que d'autres ont dit. C'est aussi dans le cours dialogué que cette absence d'écoute se manifeste : ils donnent une réponse déjà donnée, rebondissent rarement sur la proposition d'un camarade, négligent les informations proposées par d'autres, attendant que le professeur les valide ou les reformule. Le peu de crédit accordé à la parole des pairs renvoie au système de sollicitations et de validations immédiates par l'enseignant lié au fonctionnement du cours dialogué, auquel il est difficile d'échapper.

## II- L'eau, une ressource majeure sous pression

### A- Une ressource inégalement répartie et valorisée

- \* Plus de 70% de la planète est recouverte d'eau mais l'eau douce disponible facilement n'en constitue qu'une infime partie (0,7%). La Terre dispose donc de ressource en eau suffisante pour couvrir les besoins humains mais leur répartition géographique est inégale.

Carte p. 13 Hatier :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- \* Par ailleurs, les sociétés sont inégales face à l'accès aux ressources en fonction de leur niveau de développement.

Carte 4 p. 55 Nathan :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### B- L'eau : une ressource sous pression

- \* Les besoins en eau ont été multipliés par 3 depuis 1950 et ce, pour trois raisons :

---

---

---

---

---

---

---

---

Titre : .....



#### Légende :

Une ressource en eau abondante

Une ressource en eau insuffisante (stress hydrique ou pénurie)

Un accès difficile à l'eau potable

Une consommation en eau supérieure à la disponibilité nationale

Les conflits liés à l'eau



Toutes les 90 secondes, un enfant meurt d'une maladie liée à une eau non potable.

- \* La pression qu'exerce les pays sur la ressource en eau est inégale :

Carte p. 49 Hachette : Certains pays consomment davantage d'eau qu'ils n'en ont de disponible. On parle alors de **surexploitation**.

---

---

---

---

---

---

---

---

- \* La pression exercée sur la ressource en eau n'est pas sans générer des tensions. Prenons deux exemples de tensions liées à l'eau :

- Carte 3 p. 53 Hachette : Les fleuves peuvent être partagés entre plusieurs pays. Or, la construction de barrages par exemple peut diminuer considérablement le débit du fleuve ce qui génère d'importantes tensions entre les pays situés en amont et les pays situés en aval.

---

---

---

---

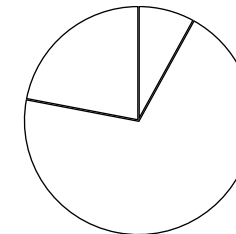
---

---

---

---

- Les besoins en eau peuvent provoquer des tensions selon les usages de cette ressource. Cela peut donner lieu à des **conflits d'usage**. Voici les trois principaux usages de l'eau :



- Usage domestique
- Agriculture
- Industrie

- \* Enfin, l'exploitation de l'eau est la cause de nombreuses pollutions et dégradations environnementales.

---

---

---

---

---

---

---

---

## **II- L'eau, une ressource majeure sous pression**

### **C- Comment oeuvrer pour une meilleure gestion de la ressource en eau ?**

**Trace écrite construite par les élèves. Travail par groupe de 3. Les élèves ont visionné chez eux une vidéo (chacun en visionne une différente dans le groupe).**

#### **Vocabulaire :**

Stress hydrique : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pénurie : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Accessibilité : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Surexploitation : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Conflit d'usage : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Eau virtuelle : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Proposer aux élèves d'ajouter un figuré au planisphère pour montrer les tentatives de meilleure gestion des ressources.

## II- L'eau, une ressource majeure sous pression

### A- Une ressource inégalement répartie et valorisée

\* Plus de 70% de la planète est recouverte d'eau mais l'eau douce disponible facilement n'en constitue qu'une infime partie (0,7%). La Terre dispose donc de ressource en eau suffisante pour couvrir les besoins humains mais leur répartition géographique est inégale.

**Carte p. 13 Hatier** : Afrique du Nord, Proche et Moyen-Orient et Asie centrale ont une ressource en eau insuffisante (climat continental ou tropical aride et semi-aride) : ils sont en situation de **stress hydrique** voire de **pénurie**. En revanche, l'Afrique subsaharienne (climat équatorial ou tropical), une bonne partie du continent américain (sauf cordillères des Andes et une partie Ouest américain), l'Europe (climat tempéré océanique ou continental), et l'Asie du Sud et de l'Est (climat équatorial ou tropical) disposent d'une ressource en eau suffisante. Cette répartition inégale est liée au climat.

\* Par ailleurs, les sociétés sont inégales face à l'accès aux ressources en fonction de leur niveau de développement.

**Carte 4 p. 55 Nathan** : Les pays développés (Amérique du Nord, Europe, Océanie) parviennent à fournir de l'eau potable à leur population. En revanche, les pays émergents comme la Chine ou l'Inde compte environ 5 à 10% de leur population n'ayant pas accès à l'eau potable. Dans les pays en développement et les PMA ce sont entre 10% à plus de 20% de la population qui n'a pas accès à l'eau potable. Les pays développés disposent des moyens nécessaires pour réaliser des aménagements hydrauliques (barrages, station de traitement de l'eau etc.) et donc pour assurer **l'accessibilité** de sa population en eau potable.

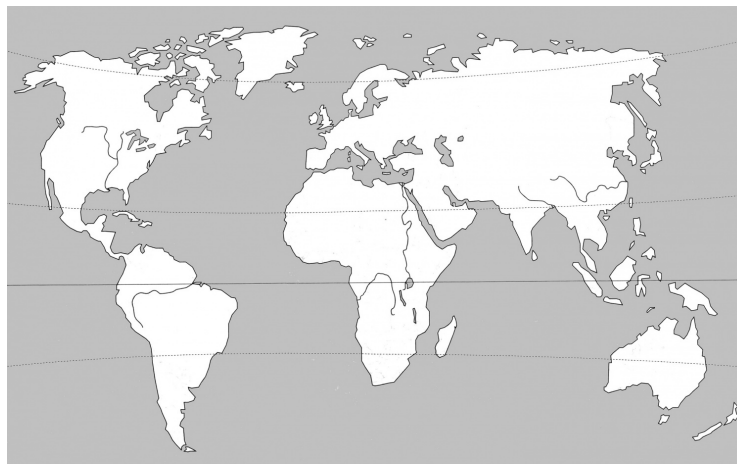
Exemple pour illustrer : la République Démocratique du Congo, un PMA, dispose d'une abondante ressource en eau (climat équatorial ou tropical + grand fleuve) et pourtant ce pays compte plus de 20% de sa population sans eau potable.

### B- L'eau : une ressource sous pression

\* Les besoins en eau ont été multipliés par 3 depuis 1950 et ce, pour trois raisons :

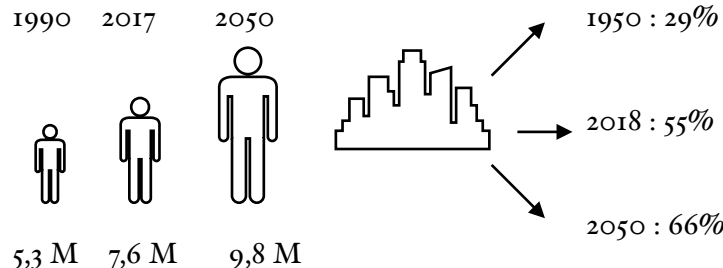
- L'augmentation de la population qui est passée de 5,3 milliards en 1990 à 7,6 milliards en 2017. Les estimations tablent sur 9,8 milliards en 2050.
- L'urbanisation croissante : de 29% d'urbains en 1950, on est passé à 55% d'urbains en 2018 et on estime que 2 habitants de la planète sur 3 vivra en ville en 2050.
- Le mode de vie des populations.

Titre : .....



#### Légende :

- Une ressource en eau abondante
- Une ressource en eau insuffisante (stress hydrique ou pénurie)
- Un accès difficile à l'eau potable
- Une consommation en eau supérieure à la disponibilité nationale
- Les conflits liés à l'eau



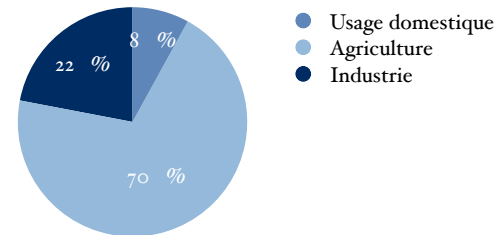
Toutes les 90 secondes, un enfant meurt d'une maladie liée à une eau non potable.

\* La pression qu'exerce les pays sur la ressource en eau est inégale : **Carte p. 49 Hachette** : Certains pays consomment davantage d'eau qu'ils n'en ont de disponible. On parle alors de **surexploitation**. C'est le cas des Etats-Unis et du Mexique, d'une grande partie de l'Europe, de l'Afrique du Nord ainsi que de certains pays d'Afrique subsaharienne. Enfin, c'est le cas du Proche et Moyen-Orient, de l'Asie centrale, du Sud et de l'Est.

D'autres en revanche ont une consommation inférieure comme le Canada et la majorité de l'Amérique du Sud, de la Russie et des pays scandinaves, d'une partie de l'Afrique subsaharienne et enfin de l'Océanie.

\* La pression exercée sur la ressource en eau n'est pas sans générer des tensions. Prenons deux exemples de tensions liées à l'eau :

- **Carte 3 p. 53 Hachette** : Les fleuves peuvent être partagés entre plusieurs pays. Or, la construction de barrages par exemple peut diminuer considérablement le débit du fleuve ce qui génère d'importantes tensions entre les pays situés en amont et les pays situés en aval (**POWERPOINT** pour expliquer). Il existe donc des conflits entre les Etats-Unis et le Mexique, entre l'Egypte et le Soudan, entre la Turquie, l'Irak et la Syrie, entre l'Inde et le Pakistan, etc.
- Les besoins en eau peuvent provoquer des tensions selon les usages de cette ressource. Cela peut donner lieu à des **conflits d'usage**. Voici les trois principaux usages de l'eau :



\* Enfin, l'exploitation de l'eau est la cause de nombreuses pollutions et dégradations environnementales. Ainsi l'agriculture pollue les nappes phréatiques et les cours d'eau du fait de l'usage d'engrais et de pesticides. La surexploitation des nappes provoque une salinisation des sols (illustrer par un schéma).

## **II- L'eau, une ressource majeure sous pression**

### **C- Comment oeuvrer pour une meilleure gestion de la ressource en eau ?**

**Trace écrite construite par les élèves. Travail par groupe de 3. Les élèves ont visionné chez eux une vidéo (chacun en visionne une différente dans le groupe).**

**[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=307&v=JjPsNoCWSLE](https://www.youtube.com/watch?time_continue=307&v=JjPsNoCWSLE)**

#### **Vocabulaire :**

**Stress hydrique : Situation dans laquelle la quantité et la qualité de l'eau accessible sont insuffisantes pour satisfaire les besoins et éviter les maladies de l'eau (ex : choléra).**

**Pénurie d'eau : Situation d'insuffisance en eau caractérisée par une disponibilité inférieure à 1000m<sup>3</sup> par an et par habitant.**

**Accessibilité : Accès de l'eau à domicile ou à moins d'un kilomètre à un minimum de 20 litres d'eau potable par personne et par jour.**

**Surexploitation : Situation dans laquelle le prélèvement de la ressource est supérieur à sa capacité de renouvellement.**

**Conflit d'usage : Concurrence entre différents acteurs pour le contrôle et l'utilisation d'un espace ou d'une ressource. (ex : golf ou piscine pour tourisme vs agriculture).**

**Eau virtuelle : Quantité totale d'eau consommée indirectement dans la production agricole ou industrielle (ex : environ 15 000 litres d'eau sont nécessaires pour produire 1kg de viande de boeuf).**

Proposer aux élèves d'ajouter un figuré au planisphère pour montrer les tentatives de meilleure gestion des ressources.