

# Points de passage et d'ouverture en Histoire

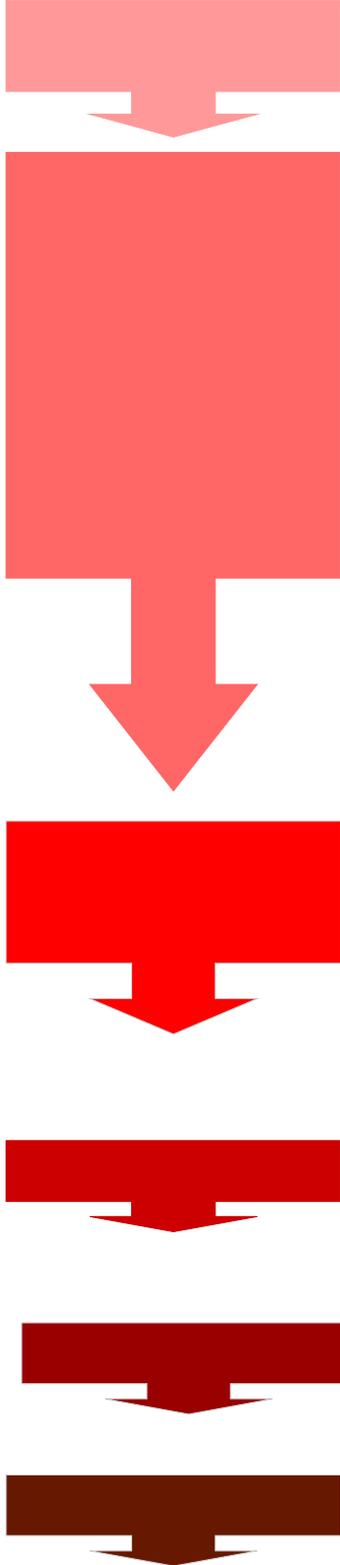
« *Le professeur est maître de leur degré d'approfondissement qui peut donner lieu à des travaux de recherche documentaire, individuels ou collectifs, et à des restitutions orales ou écrites* »

*BO, janvier 2019*

Exemples de mise en œuvre  
**Thème 1 Histoire**  
**L'Europe face aux Révolutions**

Programmes 2019

- Volume horaire conseillé : 13 heures évaluation comprise
- 6 points de passage et d'ouverture à étudier



## Réactivation des acquis de collège voire de lycée

### Cours noyau

- Choix de traiter le thème dans sa globalité
- Problématique commune aux deux chapitres
- Les points de passage et d'ouverture contribueront à la construction de savoirs

### Phase d'approfondissement

- Les points de passage et d'ouverture contribueront à renforcer des connaissances
- Ils permettront également de travailler des capacités, surtout celles attendues aux examens

### Mise en perspective

Travail conclusif qui permettra aux élèves de revenir à la problématique et de donner du sens au cours et aux activités

### Consolidation

S'exercer avant l'évaluation sommative

### Evaluation sommative

Porte sur les deux chapitres du thème

Thème 1 d'Histoire  
L'Europe face aux Révolutions

**En quoi la Révolution et l'Empire ont-ils contribué à l'émergence des mouvements de nationalité en Europe ?**

Cours  
Noyau

Construction  
de savoirs  
7 heures

**Chapitre 1 : La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation**

**I. 1789-1799 : une nouvelle conception de la nation qui peine à s'installer**

**1. L'avènement d'un nouvel ordre politique fondé sur la souveraineté de la nation**

**2. Des expériences politiques qui suscitent des débats et des tensions**

**\*Décembre 1792-Janvier 1793, procès et mort de Louis XVI**

**II. 1799-1815 : la mise en place d'un ordre politique autoritaire**

**1. La refondation de la France, puis de l'Empire**

**\*Le Code Civil permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen**

**2. Un Empire fragilisé par les monarchies et les mouvements nationaux**

Thème 1 d'Histoire  
L'Europe face aux Révolutions

**En quoi la Révolution et l'Empire ont-ils contribué à l'émergence des mouvements de nationalité en Europe ?**

Cours  
Noyau

Construction  
de savoirs

**Chapitre 2 : L'Europe entre restauration et révolution**

**I. La restauration de l'ordre monarchique européen**

**1. Le congrès de Vienne**

**\*Metternich et le congrès de Vienne**

**2. Le retour de la monarchie constitutionnelle en France**

**II. Un ordre monarchique contesté**

**1. L'échec de la monarchie constitutionnelle**

**\*Les Trois Glorieuses**

**2. 1848, la flambée révolutionnaire en Europe**

Les points de passage et d'ouverture seront systématiquement rattachés à la problématique  
**En quoi la Révolution et l'Empire ont-ils contribué à l'émergence des mouvements de nationalité en Europe ?**

<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<b>Objectifs</b>
Décembre 1792-janvier 1793- Procès et mort de Louis XVI	En quoi le procès et la mort de Louis XVI sont-ils révélateurs des débats et des tensions sous la Révolution ?
1804- Le <i>Code civil</i> permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen	En quoi le Code civil contribue-t-il à la diffusion des idées révolutionnaires en Europe ?
1815-Metternich et le congrès de Vienne	En quoi le congrès de Vienne, dont Metternich est le maître-d'oeuvre, tente d'étouffer les mouvements nationaux au nom du principe de légitimité ?
1830- Les Trois Glorieuses	En quoi les Trois Glorieuses montrent-elles l'attachement des Français aux principes révolutionnaires ?

Metternich et  
le congrès de  
Vienne



**Chapitre 2**  
**L'Europe entre restauration et révolution**

**I. La restauration de l'ordre monarchique en Europe**  
**1, Le Congrès de Vienne 1815**

**Objectif**

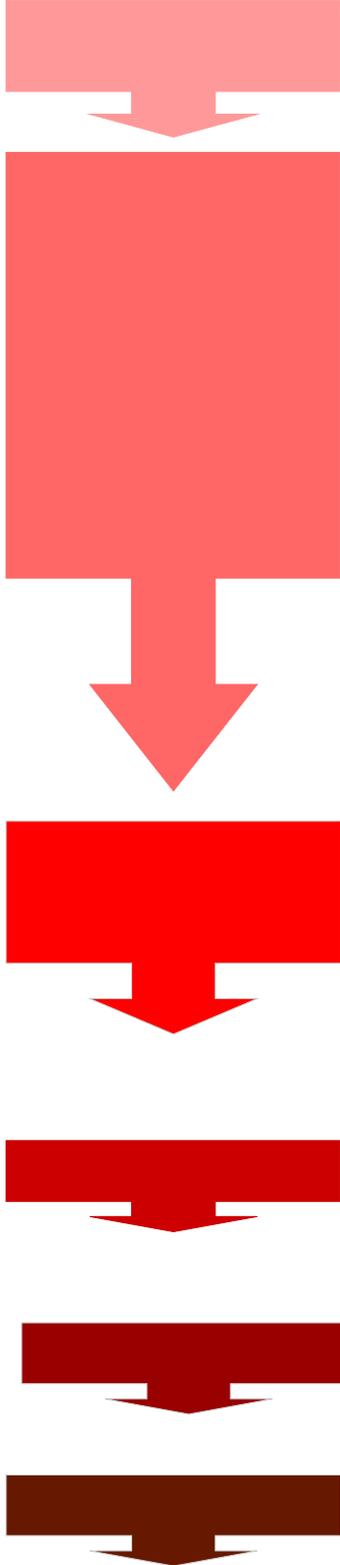
Comprendre en quoi le congrès de Vienne, dont Metternich est le maître-d'oeuvre, tente d'étouffer les mouvements nationaux au nom du principe de légitimité ?

**Connaissances**

- Remodelage du territoire européen : nouvel équilibre politique pour éviter les conflits entre les monarchies et contenir le « danger Français ». Naissance du multilatéralisme (Sainte-Alliance)
- Restauration du principe de la légitimité. Refus de reconnaître le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

**Durée d'étude du point de passage et d'ouverture**

$\frac{1}{2}$  heure voire  $\frac{3}{4}$  d'heure



## Réactivation des acquis de collège voire de lycée

### Cours noyau

- Choix de traiter le thème dans sa globalité
- Problématique commune aux deux chapitres
- Les points de passage et d'ouverture contribueront à la construction de savoirs

### Phase d'approfondissement

- Les points de passage et d'ouverture contribueront à renforcer des connaissances
- Ils permettront également de travailler des capacités, surtout celles attendues aux examens

### Mise en perspective

Travail conclusif qui permettra aux élèves de revenir à la problématique et de donner du sens au cours et aux activités

### Consolidation

S'exercer avant l'évaluation sommative

### Evaluation sommative

Porte sur les deux chapitres du thème

**Phase  
d'approfondissement  
(2 heures)**

Travailler,  
approfondir les  
capacités  
attendues aux  
épreuves  
communes

➤ **Pendant 1 heure et demie** : travail en autonomie autour de deux points de passage (Gestion des activités, du temps, auto-correction). Un espace est prévu dans la salle pour accueillir les élèves qui rencontrent des difficultés.

➤ **Point de passage : Le massacre de Chios**

Tâche : à partir d'un corpus documentaire rédiger un texte sur le massacre de Chios en suivant la méthode des 5 W (Where ? When ? Who ? Why ? What?)

➤ **Point de passage : Madame Roland, une femme en Révolution**

Tâche : confronter deux documents

👉 Les tâches sont simples à réaliser car début d'année



➤ **Pendant 1/2 heure** : mutualisation afin de rattacher ces deux activités à la problématique du thème

**Phase  
d'approfondissement  
(2 heures)**

Travailler,  
approfondir les  
capacités  
attendues aux  
épreuves  
communes

**Point de passage : Madame Roland, une femme en Révolution**

- Choix de traiter de la place des femmes dans cette nouvelle société (Histoire sociale)
- Incarnation de la révolutionnaire ? Vision très conservatrice de la place des femmes dans la société
- Choix de proposer une étude comparative Manon Roland/Olympe de Gouges (féministe et abolitionniste)

**Confronter deux documents/deux conceptions du rôle des  
Femmes dans la Révolution**

**Mise en perspective**

- Femmes participent à la Révolution, mais ne sont pas des citoyennes à part entière
- Les freins à l'émancipation des femmes (Discours du député Amar+Code Civil de 1804 etc)

Thème 1 d'Histoire  
L'Europe face aux Révolutions

**En quoi la Révolution et l'Empire ont-ils contribué à l'émergence des mouvements de nationalité en Europe ?**

<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<b>Durée</b>	<b>Objectifs</b>
Massacre de Chios	2h	En quoi ce massacre est-il le symbole de l'opposition entre le principe de légitimité et de nationalité ?
Manon Roland, une femme en Révolution		Le rôle des femmes pendant la Révolution et la place qu'on leur accorde dans cette nouvelle nation