

ETUDE DE CAS

Travail sur les caractéristiques métropolitaines (total : 2H30)

Démarche pédagogique : démarche inductive : la construction du savoir géographique suppose de recourir à l'observation et à l'analyse de situations particulières pour aller vers des perspectives plus larges

L'EDC met en lumière les spécificités du territoire étudié mais l'analyse doit aussi parvenir à identifier de grandes caractéristiques propres au thème auquel il se rattache.

La conduite comparée de plusieurs EDC rend ainsi plus aisée l'identification d'invariants, des caractéristiques communes et des différenciations d'un lieu à l'autre.

C'est par l'observation et l'analyse comparative que se construisent progressivement un petit nombre de notions (métropole, métropolisation ...) qui sont à la base du savoir géographique et sont transférables à d'autres espaces, même si ceux-ci sont méconnus.

TRAVAIL COLLABORATIF

4 études de cas :

- La métropolisation au Brésil
- Londres une métropole de rang mondial
- Mumbai une métropole fragmentée
- La mégapole du Nord Est des Etats Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines

1^{ère} séance (1H30)

1^{ère} étape : mise en place des groupes. 1 groupe = 4 élèves avec 4 EDC (1 élève = 1 EDC) : A – B – C – D

- les élèves se mettent par groupe de 4 : chaque élève travaille sur UNE étude de cas.

Une fiche par élève est donnée : on ne met pas trop de documents (exemple : une introduction globale, une carte, une photographie, un texte, un tableau avec des données chiffrées)

- on leur donne ensuite un questionnaire pour les aiguiller dans leur recherche (quels équipements ? les nœuds de transports, les institutions de recherche, l'attractivité, ...)

2^{ème} étape : mise en commun, les élèves A se mettent ensemble, les élèves B ensemble ...

- les élèves qui ont travaillé sur la même étude de cas se réunissent et comparent leurs résultats. Ils doivent ensuite réaliser une synthèse dans laquelle ils expliquent les caractéristiques de la métropole étudiée

→ ramasser et évaluer la synthèse des groupes (corrigée pour la 2^{ème} séance) **EVALUATION FORMATIVE**

Capacité évaluée : extraire des informations

Indicateurs de réussite

Niveau de maîtrise	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Maitrise très satisfaisante
Indicateur de réussite	1 critère justifié Ou Critères hors sujet	2 éléments donnés ou 3-4 éléments sans justification	3 éléments donnés avec justification	- caractéristiques démographiques - équipements (culturels, politiques, économiques, technologie ...) - nœuds de transport - attractivité, rayonnement ... Avec justification

2^{ème} séance (1H)

1^{ère} étape : la correction est rendue et les élèves retournent au groupe initial (celui de l'étape 1) (20 minutes)

- les élèves reviennent au groupe de départ (les élèves ont tous les éléments de réponse avec la correction)
- chaque élève présente dans son groupe la synthèse faite pour leur EDC (1 élève présente sa synthèse à son groupe sur Londres, puis le 2^{ème} élève présente sa synthèse sur le Brésil ...)

VERS UNE MISE EN PERSPECTIVE de l'EDC : DE L'ETUDE DE CAS AU MONDE

L'EDC débouche obligatoirement sur une mise en perspective qui permet de passer à une réalité plus étendue par des questions simples. Démarche multiscalaire. Il s'agit de recourir à une autre échelle d'observation pour comprendre la spécificité du lieu étudié.

On ajoute une donnée supplémentaire : (15 minutes) « je compare les études de cas ». Les élèves complètent le tableau :

Points communs entre les métropoles étudiées	Différences entre les métropoles étudiées

2^{ème} étape : « je formule des hypothèses » (10 minutes)

A partir des EDC travaillées et du tableau ci-dessus, les élèves rédigent une phrase permettant de comprendre comment la métropolisation est un processus mondial différencié :

1. La métropolisation est un phénomène planétaire car ...
2. La métropolisation renforce les inégalités entre les villes car ...
3. La métropolisation est source de recomposition et de fragmentation des villes car ...

3^{ème} étape : « je vérifie si mes hypothèses sont justes » (10 minutes le temps de lire les documents)

A l'aide de documents, les élèves vérifient si leurs hypothèses sont justes.

Ex de documents :

- planisphères des grandes métropoles du monde
- texte qui présente la fragmentation des villes
- le planisphère des métropoles alpha

Doc : extrait du manuel Hatier, 2019, p47

LOS ANGELES

« Los Angeles est le centre de la seconde région urbaine des États-Unis (18 millions d'habitants). La croissance métropolitaine est forte en périphérie. Les zones les plus dynamiques concentrent des services de niveau élevé dans des *edge cities*, nouveaux centres d'une métropole moderne polycentrique avec bureaux, centres d'affaires et centres commerciaux, près d'échangeurs autoroutiers. Aménagés par les promoteurs privés, ils accueillent des activités (technologie, aéronautique...) et des logements.

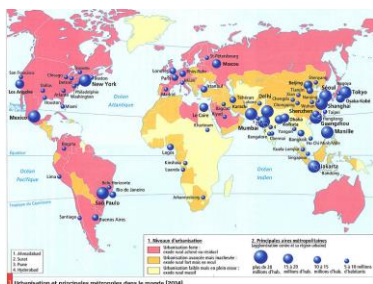
La ville se fragmente davantage. Ces villes-lisières deviennent des *boomburbs*¹ où la politique publique bute sur des gouvernements privés : des entreprises

réglementent ces espaces métropolitains privatisés, y lèvent une taxe, organisent la police. Los Angeles est aussi la capitale migratoire des États-Unis (31 % de sa population est née à l'étranger) : les minorités se concentrent dans les quartiers communautaires centraux, souvent défavorisés, mais aussi, aujourd'hui, en périphérie dans des quartiers commerciaux ou résidentiels (Monterey Park le premier Chinatown suburbain²). »

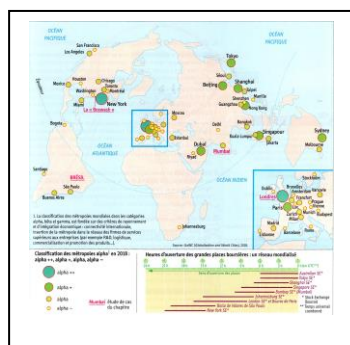
D'après R. Le Goix, « Los Angeles, une métropole fragmentée », *Questions internationales*, La Documentation française, vol. 60, © Dila, 2013.

- 1. Municipalités de 100 000 à 350 000 habitants d'une région métropolitaine, ayant connu une croissance supérieure à 10 % depuis les années 1970. Elles sont presque exclusivement constituées de lotissements privés.
- 2. De banlieue.

Doc : planisphère sur l'urbanisation et les grandes villes du monde extrait du manuel Nathan 2014



Doc : Les métropoles alpha, extrait du manuel Hatier 2019 p 39



L'organisation d'un thème de géographie : exemple

2^{de} Thème 1

Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

Séverine BECARD, lycée Brocéliande, Guer.

Sabrina OLIVIER, lycée Kerneuzec, Quimperlé.



Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

Démarche pédagogique retenue

Démarche inductive avec EDC. La construction du savoir géo. suppose de recourir à l'observation et à l'analyse de situations particulières pour aller vers des perspectives plus larges.

L'étude de cas met en lumière les spécificités du territoire étudié mais l'analyse doit aussi parvenir à identifier de grandes caractéristiques propres au thème auquel il se rattache.

La conduite comparée de plusieurs EDC rend ainsi plus aisée l'identification d'invariants, des caractéristiques communes et des différenciations d'un lieu à l'autre.

→ C'est par l'observation et l'analyse comparative que se construisent progressivement les notions (métropole, métropolisation ...) qui sont à la base du savoir géographique et sont transférables à d'autres espaces, même si ceux-ci sont méconnus.

Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

Travailler des études de cas

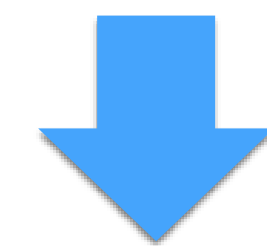
Séance 1

- ✓ **1^{ère} étape** : mise en place des groupes de départ.
- ✓ 1 groupe = 4 élèves, chaque élève choisit (ou tire au sort) UNE étude de cas

4 études de cas proposées dans les programmes :

- La métropolisation au Brésil
- Londres une métropole de rang mondial
- Mumbai une métropole fragmentée
- La mégalopole du Nord Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines

- ✓ **2^{ème} étape** : les élèves 1 travaillant sur la même étude de cas se mettent ensemble, les élèves 2 aussi, etc.
- ✓ Les élèves travaillent individuellement, puis comparent leurs réponses, analysent les différences et **négoient les bonnes réponses (interactions)**.
- ✓ Ils doivent ensuite **réaliser une synthèse** dans laquelle ils expliquent les caractéristiques de la métropole étudiée...



Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

Séance 1 (1H30)

EVALUATION FORMATIVE

✓ la synthèse des groupes est ramassée, évaluée et rendue pour la 2^{ème} séance

Niveau de maîtrise	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Maitrise très satisfaisante
Indicateur de réussite	1 critère justifié Ou Critères hors sujet	2 éléments donnés ou 3-4 éléments sans justification	3 éléments donnés avec justification	- caractéristiques démographiques - équipements (culturels, politiques, économiques, technologie ...) - nœuds de transport - attractivité, rayonnement ... Avec justification

Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

Vers une mise en perspective de l'EDC

L'EDC débouche obligatoirement sur une mise en perspective qui permet de passer à une réalité plus étendue par des questions simples. Démarche multiscalaire. Il s'agit de recourir à une autre échelle d'observation pour comprendre la spécificité du lieu étudié.

Séance 2

- ✓ **1^{ère} étape** : la correction est rendue aux élèves revenus en **groupe initial**.
- ✓ chaque élève présente dans son groupe initial la synthèse faite pour leur EDC : les élèves prennent des notes (écoute active entre pairs) et complètent un tableau d'analyse comparative : « Comparer les études de cas ».

Points communs entre les métropoles étudiées	Différences entre les métropoles étudiées



Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

Vers une mise en perspective de l'EDC

2^e étape : « **formuler des hypothèses** » (10 minutes)

- ✓ A partir des EDC travaillées et du tableau, les élèves rédigent une phrase permettant de comprendre comment la métropolisation est un processus mondial différencié :
- ✓ La métropolisation est un phénomène planétaire car ...
- ✓ La métropolisation renforce les inégalités entre les villes car ...
- ✓ La métropolisation est source de recomposition et de fragmentation des villes car ...

3^e étape : « **Vérifier les hypothèses** » (10' le temps de lire les documents)

- ✓ A l'aide de documents, les élèves vérifient si leurs hypothèses sont justes.
- ✓ **Ex. de documents :**
 - planisphères des grandes métropoles du monde
 - texte qui présente la fragmentation des villes
 - le planisphère des métropoles alpha



Pour coopérer et mutualiser : le jigsaw

