

Journée académique CARDIE

Le 27/ 05/ 2015

MATINEE

9h 30.....10 h

Accueil avec F. Muller et le recteur

10 h.....12h

Laboratoire d'analyse

Classe inversée en anglais (animateurs : J. Salaun et B. Liouville)

Présentation 1

Audition :

Alan COUGHLIN

Morbihan milieu rural, REP

Petite structure, « familiale »

Pas plus de 20 élèves en classe de 3^{ème}.

- 1- **Vidéo le départ** (un collègue est venu dans la classe pour filmer des parties de la séquence)

Ce qu'est la classe

Je suis à la recherche de l'autonomie des élèves. Ils ne sont pas autonomes, comment faire pour qu'ils le soient ?

Devoir subir.....Liberté, fais ce que tu peux

D'abord un grand désordre. Après, il faut cadrer par un plan de la leçon et explicitation du travail à faire

Plan de 5 blocs ; chaque élève avec une activité (sans ordre de préférence)

Objectif final : faire un entretien d'embauche

C'est une forme de classe inversée : ce n'est pas l'enseignant qui déverse le savoir, ce sont les élèves qui gèrent leur apprentissage.

EVALUATION : académique préparée par une évaluation blanche.

Le travail se fait à la maison ou au collège

Toute la classe est vue comme ressource (dictionnaires, ordinateurs, prof, élèves...°

Fiche d'experts

La faire pour soi

La faire pour les autres avec des points verts pour les acquis.

Ce qui est important, ce n'est pas le résultat mais la stratégie

Vidéo 2 l'arrivée

Les élèves ont investi la classe.

Tout est à leur disposition :

- A chacun son rythme

- **A chacun son parcours (Fiche personnelle pour se repérer)**
- **Etre avec la classe, pas devant**
- **Une évaluation bienveillante**
- **Des cours particuliers (s'asseoir avec un élève pour l'aider)**
- **Prof- ressource disponible**
- **Entraide**
- **Collaboration**
- **Partage des ressources (5 ordinateurs)**
- **Auto et co- évaluation**

Bonus : l'écriture des élèves s'est améliorée pour être bien lue par leurs camarades

Défi de la classe : réaliser une émission de télévision

Analyse

Les cinq marqueurs de l'innovation :

- 1) Amélioration significative des connaissances et compétences des élèves ?
- 2) Développement professionnel des personnels : ce qu'ils apprennent ou ce qu'ils ont appris de l'expérience sur leurs propres pratiques pédagogiques

- 3) Compétence collective émergente, visible par un nouveau partage des rôles et des responsabilités, travail d'équipe etc...
- 4) Changement (s) dans l'organisation, du travail (temps, espace, coutumes, routines, communication)
- 5) Bienveillance et considération positive de l'élève par les adultes

