

Evaluation de l'oral – Présentation d'un exercice au tableau

Classes concernées :

1^{ère} STMG et 1^{ère} S.

Mise en place :

En fin de chapitre. La classe travaille sur une sélection d'exercices (fiche d'exercices ou liste d'exercices du manuel). Les élèves sont répartis par groupe de besoins homogènes de 3 ou 4 élèves.

Chaque groupe a en charge un exercice différent. Tous les exercices sont des exercices de synthèse de fin de chapitre, mais le niveau de prise d'autonomie et/ou de difficulté technique est modulé (différentiation).

La forme ci-dessous a été proposée plusieurs fois aux élèves dans l'année sur les chapitres suivants :

- Probabilités (1STMG)
- Taux d'évolution (1STMG)
- Variables aléatoires (1S)
- Applications de la dérivation (1S)
- Applications du produit scalaire (1S)

Consignes données aux élèves :

La grille d'évaluation orale est donnée aux élèves avant le début du travail, ainsi que des consignes écrites précises (la première fois) :

Travail demandé :

Ramassage d'une **solution écrite** par groupe. Un soin particulier sera apporté à la rédaction. Pensez à indiquer les références de votre exercice.

Pour chaque groupe, **présentation orale** de la solution proposée (tirage au sort d'un élève dans le groupe).

*La solution rédigée donnera lieu à une **note de groupe** sur 5.*

*L'oral donnera lieu à une **note individuelle** sur 10 (cf grille d'évaluation au dos).*

Remarques concernant la présentation orale :

- Celle-ci ne devra pas dépasser 10 minutes. Pour la grande majorité des exercices, ce temps est suffisant pour présenter la solution. Au-delà de 10 minutes vous serez interrompus par le professeur.
- Pendant la présentation orale d'un élève, les autres élèves doivent prendre la correction dans leurs cahiers/classeurs. Si un point n'est pas clair, ils sont invités à demander des éclaircissements à l'élève au tableau (en veillant à ne pas couper votre camarade dans un raisonnement).

Grille adoptée : voir ANNEXE 1

Quelques petites modifications ont été apportées par rapport à la grille initiale (**Grille évaluation orale – Exercice**) :

- le contenu mathématique a été ramené à 4 points (au lieu de 5) car les solutions présentées à l'oral sont en grande majorité correctes : les exercices sont préparés en classe et en groupe, et les élèves ont la possibilité de demander de l'aide au professeur qui circule dans la classe ;
- un point a été rajouté sur l'organisation, la méthode (3 points au lieu de 2) pour insister encore sur cet aspect essentiel d'une présentation mathématique.

Temps imparti :

1h30 à 2 heures, partagées en deux parties :

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|--------------------|
| A. travail de groupe : | 30 à 45 minutes (1S), | 45 minutes (1STMG) |
| B. restitution à l'oral : | 30 minutes à 1h15 (1S), | 1 heure (1STMG) |

En général, tous les exercices ne peuvent pas être présentés à l'oral : le professeur choisit les exercices qui lui semblent les plus pertinents pour la présentation devant toute la classe.

Les solutions de l'ensemble des exercices, une fois corrigées par le professeur, sont scannées et mises en ligne sur l'ENT pour une consultation par les élèves.

Le retour aux élèves :

Le professeur évalue la présentation à l'aide de la grille. Il demande ensuite à l'oral à un autre élève (volontaire ou désigné au hasard) d'évaluer à son tour en utilisant la même grille, et en justifiant son évaluation. Les autres élèves sont invités à discuter/compléter les commentaires. Le professeur complète avec les éléments nécessaires.

Bilan :

Très positif.

- Les élèves prennent l'exercice avec sérieux et font des efforts visibles. Le fait de noter donne un cadre plus formel, ce qui renforce l'efficacité de l'entraînement à la présentation orale au tableau d'un exercice.
- Les élèves sont rendus attentifs à l'importance de s'exprimer avec clarté et précision, à avoir une présentation bien organisée au tableau.
- La notation avec la grille est très rapide pour le professeur.
- La grille étant remise aux élèves après passage, cela leur permet d'avoir une trace écrite de leur performance avec des remarques/commentaires personnels et de voir immédiatement là où ils doivent progresser.

Remarque :

Avant le test de la grille individuelle, j'ai testé la « **Grille d'évaluation orale – Exercice (groupe)** », avec présentation orale non pas d'un élève du groupe, mais du groupe tout entier.

J'ai trouvé l'évaluation difficile car la longueur de l'exercice ne permettait souvent pas à tous les élèves (souvent 4 par groupe) de s'exprimer suffisamment pour pouvoir les évaluer.

Ce qui m'a amenée ensuite à modifier la méthode et d'interroger un seul élève par exercice/groupe.

Quelques exemples de grilles complétées :

voir ANNEXE 2 (pièce jointe).

ANNEXE 1

Grille d'évaluation – Correction orale d'exercice

NOM – Prénom :

Titre :

Contenu mathématique	Aisance à l'oral	Organisation, Utilisation du tableau
<i>4 points</i>	<i>3 points</i>	<i>3 points</i>
Les raisonnements et résultats mathématiques sont corrects. Toutes les justifications nécessaires sont données. Utilisation correcte des notations mathématiques. 4	L'élève parle distinctement, regarde et implique son auditoire. La gestuelle est adaptée. La présentation est dynamique. 3	La présentation est bien organisée, l'exercice et les questions sont expliqués avant de donner les réponses. Les éléments clefs du raisonnement sont écrits au tableau. 3
Quelques erreurs et/ou des justifications incomplètes. Bonne réactivité : l'élève sait utiliser les aides apportées. 3	Elocution correcte, présentation fluide mais qui manque parfois de relief ou de dynamisme. 2,5 – 2	La présentation est organisée. Le tableau est utilisé, mais parfois de façon incomplète, trop complète ou maladroite. 2
Des erreurs et/ou des justifications incomplètes. L'élève a su utiliser une partie des aides apportées. 2 – 1,5	L'élocution est hésitante/ lente/ rapide. L'élève s'adresse au professeur seulement. 1,5	La présentation n'est pas assez bien organisée. Le tableau est souvent utilisé de façon incomplète ou maladroite. 1
Trop d'erreurs. Les notions mathématiques ne sont pas du tout maîtrisées. Pas de réactivité aux aides apportées. 1 – 0,5	Il est difficile d'entendre/ comprendre la présentation. L'auditoire est ignoré. 1 – 0,5	La présentation et la trace écrite au tableau sont très confus, très difficiles à suivre. 0,5

Commentaires: