

Grille d'évaluation – Correction orale d'exercice

7.5

10

NOM – Prénom : Berlin

Titre : FE 12.1 Ex 4

Contenu mathématique	Aisance à l'oral	Organisation, Utilisation du tableau
<i>4 points</i>	<i>3 points</i>	<i>3 points</i>
Les raisonnements et résultats mathématiques sont corrects. Toutes les justifications nécessaires sont données. Utilisation correcte des notations mathématiques. 4	L'élève parle distinctement, regarde et implique son auditoire. La gestuelle est adaptée. La présentation est dynamique. 3	La présentation est bien organisée, l'exercice et les questions sont expliqués avant de donner les réponses. Les éléments clefs du raisonnement sont écrits au tableau. 3
Quelques erreurs et/ou des justifications incomplètes. Bonne réactivité : l'élève sait utiliser les aides apportées. <u>Quelques imprécisions</u> 3	Elocution correcte, présentation fluide mais qui manque parfois de relief ou de dynamisme. <u>Bien</u> 2,5 - 2	La présentation est organisée. Le tableau est utilisé, mais parfois de façon incomplète, trop complète ou maladroite. 2
Des erreurs et/ou des justifications incomplètes. L'élève a su utiliser une partie des aides apportées. 2 - 1,5	L'élocution est hésitante/ lente/ rapide. L'élève s'adresse au professeur seulement. 1,5	La présentation n'est pas assez bien organisée. Le tableau est souvent utilisé de façon incomplète ou maladroite. 1
Trop d'erreurs. Les notions mathématiques ne sont pas du tout maîtrisées. Pas de réactivité aux aides apportées. 1 - 0,5	Il est difficile d'entendre/ comprendre la présentation. L'auditoire est ignoré. 1 - 0,5	La présentation et la trace écrite au tableau sont très confus, très difficiles à suivre. 0,5

ou met de l'autre côté
→ ou isole h
ou annule
→ ou simplifie
"ca" → le dénominateur
Vocab. à rendre + précis

rayon / aie / périmètre :
Commentaires:
ne t'emmêle pas les pinceaux


⚠ Présente l'objectif de l'exercice au début
Numérote les questions
Pas de phrases entières au tableau
Récapitule les résultats essentiels dans un coin du tableau.

Grille d'évaluation – Correction orale d'exercice


NOM – Prénom : Cyrille

$\frac{6}{10}$

Titre : FE 9.1 Ex 2

Contenu mathématique	Aisance à l'oral	Organisation, Utilisation du tableau
<i>4 points</i>	<i>3 points</i>	<i>3 points</i>
Les raisonnements et résultats mathématiques sont corrects. Toutes les justifications nécessaires sont données. Utilisation correcte des notations mathématiques. 4	L'élève parle distinctement, regarde et implique son auditoire. La gestuelle est adaptée. La présentation est dynamique. 3	La présentation est bien organisée, l'exercice et les questions sont expliqués avant de donner les réponses. Les éléments clefs du raisonnement sont écrits au tableau. 3
Quelques erreurs et/ou des justifications incomplètes. Bonne réactivité : l'élève sait utiliser les aides apportées. 3	Elocution correcte, présentation fluide mais qui <u>manque parfois de relief ou de dynamisme.</u>  <u>Ne t'arrête pas de parler</u> 2,5 - 2	La présentation est organisée. Le tableau est utilisé, mais parfois de façon incomplète, trop complète ou maladroite. 2
<u>Des erreurs et/ou des justifications incomplètes.</u> L'élève a su utiliser une partie des aides apportées. 2 - 1,5	<u>L'élocution est hésitante/ lente/ rapide.</u> L'élève s'adresse au professeur seulement. 1,5	La présentation n'est pas assez bien organisée. Le tableau est souvent utilisé de façon incomplète ou maladroite. 1
Trop d'erreurs. Les notions mathématiques ne sont pas du tout maîtrisées. Pas de réactivité aux aides apportées. 1 - 0,5	Il est difficile d'entendre/ comprendre la présentation. L'auditoire est ignoré. 1 - 0,5	La présentation et la trace écrite au tableau sont très confuses, très difficiles à suivre. 0,5

$\sqrt{\frac{1}{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$ simplifié
le max est les Coordonnées de M
l'ordonnée

 Construction du schéma
→ sens / ordre à respecter
(explique en même temps)
+ erreur schéma

~~Donne~~ Écris l'expression de f(x) + l'intervalle d'étude au tableau dès le début de l'exercice

Commentaires:

Grille d'évaluation – Correction orale d'exercice

$$\frac{8,5}{10}$$

NOM – Prénom : David


Titre :

Contenu mathématique	Aisance à l'oral	Organisation, Utilisation du tableau
<i>4 points</i>	<i>3 points</i>	<i>3 points</i>
Les raisonnements et résultats mathématiques sont corrects. Toutes les justifications nécessaires sont données. Utilisation correcte des notations mathématiques. 4	L'élève parle distinctement, regarde et implique son auditoire. La gestuelle est adaptée. La présentation est dynamique. 3	La présentation est bien organisée, l'exercice et les questions sont expliqués avant de donner les réponses. Les éléments clefs du raisonnement sont écrits au tableau. 3
Quelques erreurs et/ou des justifications incomplètes. Bonne réactivité : l'élève sait utiliser les aides apportées. 3	Elocution correcte, présentation fluide mais qui manque parfois de relief ou de dynamisme. 2,5 - 2	La présentation est organisée. Le tableau est utilisé, mais parfois de façon incomplète, trop complète ou maladroite. 2
Des erreurs et/ou des justifications incomplètes. L'élève a su utiliser une partie des aides apportées. 2 - 1,5	L'élocution est hésitante/ lente/ rapide. L'élève s'adresse au professeur seulement. 1,5	La présentation n'est pas assez bien organisée. Le tableau est souvent utilisé de façon incomplète ou maladroite. 1
Trop d'erreurs. Les notions mathématiques ne sont pas du tout maîtrisées. Pas de réactivité aux aides apportées. 1 - 0,5	Il est difficile d'entendre/ comprendre la présentation. L'auditoire est ignoré. 1 - 0,5	La présentation et la trace écrite au tableau sont très confus, très difficiles à suivre. 0,5

⊕ Présentation du fichier tableur

- Résultats présentés
mais pas forcément justifiés

- La voix porte bien
mais beaucoup de "euh" et "du coup"

- Regard 

Commentaires: