

JOURNEE ACADEMIQUE DE L'INNOVATION

Mercredi 18 mai 2016. ESPE de Bretagne

Animation : B. Liouville. S. Reibaldi

Laboratoire
d'analyse

Atelier :

PERSEVERANCE SCOLAIRE AU LYCEE

Benoit Delaune, lycée Bréquigny Rennes

AUDITION

Qui suis-je ?

Professeur agrégé de lettres

De quoi s'agit-il ?

19 classes de seconde à Bréquigny. (Grande structure)

Une classe différente parce qu'agrégé et reconnu avoir une expertise.

Projet expérimental, mais pas d'enseignants, c'est une équipe de contractuels qui a pris en charge cette classe.

Qui sont ces élèves concernées ?

Élèves décrocheurs, problématiques, profils fragiles (à Bréquigny par dérogation pour raison d'enseignement d'exploration avec orientation subie (STMG), image d'eux-mêmes très marquée mais d'autres élèves sans problèmes. Débuts difficiles (ne pas oser parler à certains élèves...)

Certains refusaient l'innovation, Classe des SEGPA (stigmatisation par les autres)

Faire quelque chose qui ressemblerait à du Fresnay (texte libre) écrire sans temporalité avec sujets libres.

Certains ont refusé, mais beaucoup ont écrit ; leur vie. Ils ont accepté de lire leur texte devant les autres.

Comment ?

Plus de cours, mais présentation des programmes avec explication de ce qui est à savoir. Plus de remarques sur la discipline.

Moyens ?

Il faut une salle pour les élèves (intérêt des grandes structures)

5 ordinateurs et une imprimante, un scanner, une armoire (bibliothèque)

Les élèves travaillent en autonomie totale :

200 livres apportés par le prof+ récupération de manuels, de dictionnaires...

L'engouement pour les ordis a laissé la place rapidement au dictionnaire. Les élèves demandent d'eux-mêmes à faire des évaluations. Ceux qui ne peuvent manger chez eux, le font en cours avec l'obligation de nettoyer.

Ils travaillent sur les mêmes objets d'études que les autres secondes. Il y a l'obligation de travailler.

Dans les autres secondes classiques, les élèves ne maîtrisent pas les notions, alors que dans cette seconde, les choix libres des textes moins nombreux mais maîtrisés. Quand ils choisissent, ils s’y tiennent.

L’incontournable ?

La contrepartie.

Cela ne s’est pas passé aussi bien dans d’autres matières parce que les permissions (manger, téléphoner...) ont été données sans contrepartie.

Réussite ?

Les élèves ne veulent plus automatiquement STMG. Reprise du goût du travail, et certains vont en STMG en connaissance de cause.

Le problème ?

C’est l’évaluation. 15 de moyenne. Le pôle CARDIE nous accompagnerait pour une évaluation par compétences (pas de notes)

5 marqueurs de l’innovation



