

GRILLE DE MISE EN ŒUVRE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE SUR LES NOUVEAUX PROGRAMMES D'HG

<ul style="list-style-type: none"> • Thème : 	<ul style="list-style-type: none"> • Programmation Volume horaire : 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sous-thème : 	<ul style="list-style-type: none"> Respecte parité histoire/géographie <input type="checkbox"/> (1 thème de chaque par trimestre) Si déséquilibre quelle justification pédagogique : <p><i>(Rappel : en géo cycle 4 = préférable d'aborder en début d'année les thèmes 1 de chaque partie du programme)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Question-clé, fil directeur, problématique : 		
Repérage dans les cycles d'apprentissages		
<ul style="list-style-type: none"> • Logique curriculaire → vue en cycle 3 : → vu/à voir en cycle 4 : → à voir au lycée : 	<ul style="list-style-type: none"> • Lien avec les programmes de 2008 → pts communs / différences : 	
Repérage dans le socle commun de connaissances et de compétences		
<ul style="list-style-type: none"> • Compétences particulièrement travaillées : <input type="checkbox"/> Se repérer dans le temps : construire des repères historiques <input type="checkbox"/> Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques <input type="checkbox"/> Raisonner, Justifier une démarche et les choix effectués 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'informer dans le monde du numérique <input type="checkbox"/> Analyser et comprendre un document <input type="checkbox"/> Pratiquer différents langages en histoire et en géographie <input type="checkbox"/> Coopérer et mutualiser 	
<ul style="list-style-type: none"> • Notions essentielles à acquérir 	<ul style="list-style-type: none"> • Repères fondamentaux pour l'élève 	
Ouverture et liaison avec des objectifs transversaux		
<ul style="list-style-type: none"> • Des liens sont prévus avec... <input type="checkbox"/> L'enseignement moral et civique <input type="checkbox"/> L'histoire des arts <input type="checkbox"/> L'éducation aux médias et à l'information 	<ul style="list-style-type: none"> • La situation d'apprentissage s'intègre... <input type="checkbox"/> au parcours avenir <input type="checkbox"/> au parcours d'éducation artistique et culturelle <input type="checkbox"/> au parcours citoyen 	
Choix pédagogiques de mise en œuvre		
<ul style="list-style-type: none"> • Démarche pédagogique retenue <input type="checkbox"/> Démarche inductive (Étude en histoire, étude de cas en Géographie + Mise en perspective) → Sujet de l'étude ou EDC : <input type="checkbox"/> Démarche déductive → Justification pédagogique : <input type="checkbox"/> Démarche de projet : → Production attendue du projet : <input type="checkbox"/> Tâches complexes, initiative laissée à l'élève → Problème à résoudre : 	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage mise en œuvre dans le cadre des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI) Autre(s) discipline(s) : Titre du projet : • Démarche disciplinaire spécifique <input type="checkbox"/> Prospective <input type="checkbox"/> Géohistoire • Organisation du travail collaboratif... 2 élèves <input type="checkbox"/> / 3 élèves <input type="checkbox"/> / 4 élèves <input type="checkbox"/> / + 4 élèves <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aménagement spécifique de la salle (îlots, U, CDI, salle multimédia) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Différenciation proposée <input type="checkbox"/> Aucune, démarche et durée unique <input type="checkbox"/> Différenciation par le temps ou par les démarches <input type="checkbox"/> Outils de remédiation (coup de pouce) <input type="checkbox"/> Intégrée dans l'accompagnement personnalisé (AP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Part du travail en groupe... <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Dispositif de coopération (Partage spécifique des tâches, structure de l'activité pédagogique imposée.) <input type="checkbox"/> Dispositif de collaboration (Aucune répartition des tâches, tous travaillent ensemble à chaque étape) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation envisagée <input type="checkbox"/> diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> autoévaluation formative <input type="checkbox"/> sommative <input type="checkbox"/> prépa DNB 	<ul style="list-style-type: none"> • Usages numériques élève <input type="checkbox"/> Ordinateur <input type="checkbox"/> Média nomade (tablettes, smartphones...) <input type="checkbox"/> Média sonore (lecteur MP3...) <input type="checkbox"/> Média image (caméscope, appareil photo...) • Nature du travail numérique <input type="checkbox"/> Recherche <input type="checkbox"/> Production <input type="checkbox"/> Communication 	

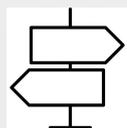
PRÉSENTATION DU DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

- Description libre des modalités de mise en œuvre (scénario pédagogique, activité, modalités de travail, etc.) :

1 séance

2 parcours proposés au choix :

- Travail de recherche documentaire à partir des 3 questions posées : prélever des informations pour rédiger un texte qui sera ensuite lue et enregistré. Coups de pouce (questions pour aider les élèves à trouver et prélever les informations)
- Travail sur les stratégies de lecture : rendre explicite le travail de lecture



Parcours 1 Réaliser un enregistrement expliquant comment les femmes et les hommes modifient leur environnement en inventant l'agriculture et l'élevage au Néolithique.

Compétences : écrire pour structurer sa pensée et son savoir, coopérer et mutualiser



Dossier documentaire (5 à 6 documents)

- Photographies de fouilles + habitats reconstitués : villages de Catal Hüyük
- Texte: Une nature apprivoisée petit à petit (extrait de *Le Néolithique à petits pas*, Anne Augereau et Loïc Méhée, Actes Sud Junior, 2014)
- Texte De la forêt à une nature transformée par l'homme (extrait de *Le Néolithique à petits pas*, Anne Augereau et Loïc Méhée, Actes Sud Junior, 2014)
- Des outils : faucille, hache...

→ Relevez en groupe des informations pour produire un texte qui sera lu et enregistré.

1) Comment les hommes et les femmes parviennent-ils à domestiquer les plantes et les animaux ?

Coup de pouce sous forme de questions simples :

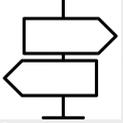
- *Quand et où les hommes commencent-ils à cultiver et faire de l'élevage ?*
- *Comment les hommes parviennent-ils à domestiquer les plantes et les animaux ?*

...

2) Quelles sont les conséquences sur leur environnement ?

- *Décrivez les conséquences de l'agriculture et de l'élevage sur les paysages.*

...



Parcours 2 (activité possible en AP)

Compétence : compréhension de l'écrit

→ Complétez individuellement le tableau en expliquant les stratégies de lecture mises en oeuvre

L'élève ne porte pas son attention sur la production de réponses, mais sur les stratégies mises en oeuvre pour produire ces réponses.

Distribution d'un tableau complété où toutes les réponses sont justes.

Le but n'est pas d'aller chercher des informations dans un dossier documentaire mais d'expliquer comment on a pu faire pour trouver ces informations.

Puis mise en commun : groupes hétérogènes où les élèves les plus experts en lecture pourront expliquer aux plus faibles quelques unes de leurs stratégies de lecture et de compréhension.



Dossier documentaire (5 à 6 documents)

Que nous apprennent les documents sur l'apparition de l'agriculture et de l'élevage et les conséquences sur l'environnement ?

Ce que nous apprennent ces documents sur l'intervention des hommes sur leur environnement. Ces affirmations sont justes.	Pourquoi peut-on affirmer cela ? → le cheminement intellectuel que l'élève doit réaliser pour parvenir à la bonne réponse	Opérations mises en oeuvre pour rédiger ces réponses (à compléter avec l'enseignant) : prélèvement direct dans un document/croisement de documents de nature différente/mise en relation avec connaissances acquises ultérieurement/ Nécessité de faire des inférences...
La révolution néolithique apparaît au Proche Orient.		
Vers 9000 avant JC, le climat se réchauffe, ce qui permet aux populations de produire leur propre nourriture.		
Les femmes et les hommes modifient les espèces animales et végétales.		
Ils continuent à se regrouper dans des villages.		
...		

QUELS DOCUMENTS UTILISE-T-ON EN HISTOIRE ?

Temps 1

Demander aux élèves de trier les documents utilisés dans le dossier documentaire et d'indiquer les critères de sélection.

Point sur les sources et les différents documents utilisés en classe : quels documents utilise-t-on et pour quoi faire ?

Temps 2

Compléter le tableau de synthèse

	Document reconstitué	Document source
	Titre 	Titre 
Cherche dans le manuel d'autres documents en lien avec le thème étudié.		
Que nous apprennent ces documents sur les modes de vie au Néolithique ? Quels changements par rapport au Paléolithique ?		
Pourquoi utilise-t-on ces différents documents en classe ? Quelles précautions faut-il prendre ?		

LA SEDENTARISATION DES HOMMES ET L'APPARITION DE L'AGRICULTURE ET DE L'ELEVAGE DANS LE MONDE

TITRE :

Le Néolithique est apparu dans d'autres régions du monde que le Proche Orient. Presque au même moment, entre 10000 et 5000 avant JC, en Amérique, en Asie et en Afrique, on commence à pratiquer l'agriculture et l'élevage.

En Amérique du Sud, dans les régions des Andes, on cultive, à partir de 8600 avant JC, du piment, des haricots, du maïs et des courges. Ce n'est que tardivement, vers 2000 avant JC, que la pomme de terre est cultivée. Elle arrivera en Europe 3350 ans plus tard, avec la découverte des Amériques par les Espagnols. On élève le lama, le canard et de le cochon d'Inde qui, à cette époque, est certainement mangé.

Dans le Sahara, le premier Néolithique d'Afrique apparaît vers 7000 avant JC. Dans une région verdoyante, contrairement à aujourd'hui. Ce sont d'abord des éleveurs de bœufs qui continuent à pratiquer la chasse à la gazelle et la collecte de plantes sauvages comme le sorgho, qui sera ensuite cultivé avec le millet.

En Chine, c'est vers 6000 avant JC. Que les premiers villages se développent et que l'on commence à cultiver le riz et le millet, à élever des porcs et des chiens. Mais la chasse et la cueillette sont encore importantes et l'essentiel de la farine est obtenu à partir du broyage des glands ramassés au pied des chênes.

Le Néolithique à petits pas, Anne Augereau et Loïc Méhée, Actes Sud Junior, 2014.

1) Soulignez :

en bleu les régions où sont apparus l'agriculture et l'élevage.

en rouge les dates d'apparition

en vert les espèces végétales et animales domestiquées

Que constatez-vous ?

3) Parmi les titres ci-dessous, barrez ceux qui ne conviennent pas du tout au texte. Justifiez vos choix.

-La révolution néolithique au Proche Orient

-Les premiers foyers d'apparition de l'agriculture

-L'apparition de l'agriculture et de l'élevage dans le monde

-La révolution néolithique dans le monde

-Au Néolithique, les hommes et les femmes parviennent peu à peu à domestiquer la nature pour produire leur nourriture.

-Les premiers foyers d'apparition de l'agriculture au Paléolithique.

4) Trouvez un titre qui convienne le mieux possible au texte.

5) Complétez la carte à l'aide du texte.

Résumons !

Rédigez un court paragraphe montrant que la sédentarisation des hommes, l'apparition de l'agriculture et de l'élevage se produisent dans le monde à des moments différents selon les espaces.

LA RÉVOLUTION NÉOLITHIQUE DANS LE MONDE

Prévoir frise chronologique

EN AMÉRIQUE

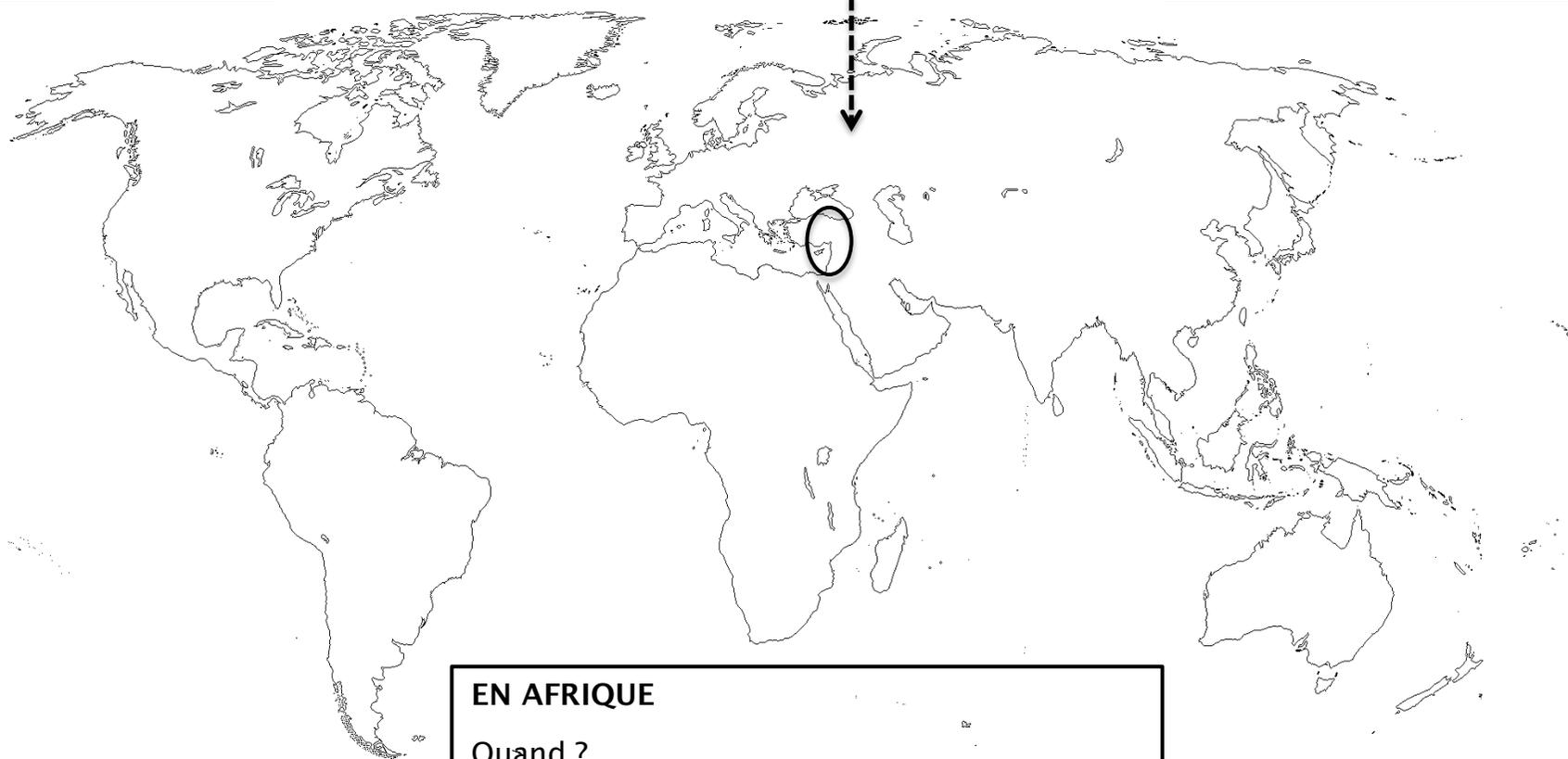
Quand ?
Où ?
Quelles plantes cultivées ?
Quels animaux domestiqués ?



Les populations commencent à domestiquer les plantes et les animaux vers 9000 avant JC au Proche Orient.

EN ASIE

Quand ?
Où ?
Quelles plantes cultivées ?
Quels animaux domestiqués ?



EN AFRIQUE

Quand ?
Où ?
Quelles plantes cultivées ?
Quels animaux domestiqués ?

Résumons ! Qu'est-ce qui change dans la vie des femmes et des hommes au Néolithique ?

Complétez le schéma en respectant le code couleur et en faisant des phrases courtes (sur le modèle ci-dessous).

- dans le cadre **gris**, les informations concernant l'invention de l'agriculture et de l'élevage (quand ? où ?)

- dans le cadre **rose**, les informations concernant la diffusion de l'agriculture et de l'élevage dans le monde.

- dans le cadre **vert**, les informations concernant les conséquences sur l'environnement (modification des paysages, sélection des espèces animales et végétales)

- dans le cadre **bleu**, les informations concernant les conséquences sur les modes de vie et les croyances (habitat, outils, poteries, croyances...)

Vers 9000 avant JC, les femmes et les hommes développent l'agriculture et l'élevage dans le Proche Orient. Les archéologues ont qualifié de « révolution » néolithique cette transformation des activités humaines.

Qu'est ce qui change dans la vie des femmes et des hommes au Néolithique ?

